

Utiliser un dictionnaire et une encyclopédie en ligne

Année 2009-2010

Séquence pédagogique proposée par Caroline Vernay, professeure documentaliste et Bérengère Dubois, professeur de Français (collège Philippe Cousteau (89 Brienon-sur-Armançon).

caroline.vernay@ac-dijon.fr

Initiation à l'utilisation d'un dictionnaire et d'une encyclopédie en ligne (utilisation du Dictionnaire Robert 2009 en ligne et de l'Encyclopédie Larousse en ligne)

Modalités

Classe/Niveau

- 6ème

Disciplines impliquées

- Documentation
- Français

Cadre pédagogique

- Initiation 6ème

Outils Tice utilisés

- Dictionnaire Robert 2009 en ligne
- Encyclopédie Larousse en ligne (CNS/KNE)

Production attendue

- Fiche de travail à renseigner

Compétences

Prérequis

- Naviguer sur internet (acquis pour la majorité des élèves)

Objectifs disciplinaires et transversaux

- Utiliser un dictionnaire, une encyclopédie ;
- Énoncer leurs caractéristiques et leurs différences.

Objectifs documentaires et informationnels

- Rechercher l'information ;
- Prélever l'information.

Compétences du B2I

- S'approprier un environnement informatique de travail (1.1)

Modalités d'évaluation de l'élève

- Fiche à renseigner

Descriptif

- Quatre classes de 6e réparties en 6 groupes de 14-15 élèves.
- La séance d'une heure prend place dans le dispositif des ateliers méthodologiques (de la rentrée jusqu'aux vacances de la Toussaint, les séances sont consacrées à l'adaptation au collège et aux méthodes de travail du collégien).
- Travail individuel des élèves sur les postes informatiques, avec aide de l'enseignante.
- Après avoir donné les consignes, l'enseignante distribue les fiches de travail.
- Le début de l'heure est consacré, pour certains groupes, à la procédure de connexion sur le réseau de l'établissement (10 min.)
- Puis les élèves se mettent au travail, individuellement, en suivant la fiche, avec l'aide de l'enseignante (30 min.)
- En fin d'heure, on revient collectivement sur les réponses de élèves et leurs difficultés éventuelles. On résume en deux phrases les différences entre dictionnaire et encyclopédie, que les élèves reportent au propre sur leur fiche (10 min.)

Bilan

- Certaines séances ont été un peu perturbées par des problèmes techniques (comptes partiellement activés, identifiants différents...) mais dans l'ensemble elles se sont bien déroulées. Les élèves ont semblé apprécier la séance (notamment la question défi !)
- Les questions qui ont le plus posé problème sont celles qui nécessitent de conceptualiser l'organisation du document numérique qu'on consulte (le plan de l'article de dictionnaire, les différentes parties de l'encyclopédie). Il faut bien expliciter les consignes pour faciliter le travail. Les élèves naviguent tous correctement dans les sites, mais il existe de grosses disparités de niveau entre eux (dues pour partie à des expériences diverses en CM2, en raison des disparités d'équipement des écoles). En ce qui concerne le repérage des informations, on constate également de grosses différences entre élèves. Certains ont fini le travail en un quart d'heure, tandis que d'autres peinent à le terminer en 30 minutes. La différence entre dictionnaire et encyclopédie est parfois abordée un peu rapidement, quand le groupe a travaillé plus lentement. Au mieux, les élèves ont compris l'utilité de chacun des outils, mais ils ont du mal à le formuler réellement.

Commentaires

• Notre choix, dans l'établissement, a été de créer les comptes élèves avec les mêmes identifiants et mots de passe que les élèves utilisent sur le réseau interne, ce qui facilite la connexion en évitant d'avoir à redistribuer de nouveaux identifiants. Cependant, tous les identifiants ne sont pas acceptés tels quels, ni par le CNS ni par le KNE (en raison des homonymies), un petit nombre d'élèves doit donc utiliser un identifiant légèrement différent. Pour une telle séance, il faut donc veiller à ce que l'enseignant qui anime ait à sa disposition tous les identifiants et codes d'accès des élèves présents, afin de ne pas perdre trop de temps. Mais il faut aussi bien vérifier que les ordinateurs qu'on va utiliser sont configurés pour fonctionner correctement avec les deux ressources (l'encyclopédie, notamment, nécessite l'installation de patches).