

# Travail en ECJS sur le thème de la famille : analyse critique de sites internet

*Séquence répertoriée par Edubases  
Documentation*

Année 2005-2006

*Séquence pédagogique proposée par Carole Jaillet et Christelle Sage, professeure-documentaliste au lycée Emiland Gauthey 71100 Chalon-sur-Saône dans le cadre des travaux du groupe in situ Saône-et-Loire Nord. Thème : Professeurs-documentalistes et B2I.*

[carole.jaillet@ac-dijon.fr](mailto:carole.jaillet@ac-dijon.fr)

[christelle.sage@ac-dijon.fr](mailto:christelle.sage@ac-dijon.fr)

Séance d'une heure destinée à des élèves de BEP MMIC (métiers de la mode et industries connexes). L'objectif est de développer l'esprit critique face aux informations de l'internet.

## Modalités

### Classe/Niveau

- BEP Métiers de la Mode et des Industries Connexes

### Disciplines impliquées

- Documentation
- ECJS

### Cadre pédagogique

- séance pédagogique

### Outils Tice utilisés

- navigateur

### Production attendue

- Remplir le tableau sur la validité des sites internet

## Compétences

### Objectifs documentaires et informationnels

- Développer l'esprit critique des élèves face aux pages d'Internet.
- Rechercher de l'information
- Identifier une source - citer ses sources
- Évaluer - valider l'information

### Compétences B2I

- Domaine 2 : Adopter une attitude responsable. Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement
- Domaine 4 S'informer, se documenter - L 4.3 Je sais énoncer des critères de tri d'informations.

## Descriptif

### En groupe entier : aborder les notions importantes

- Quelle est l'utilisation d'Internet par les élèves ? Leur pratique ?
- Mise en avant du fait indéniable de l'importance exponentielle d'Internet. Outil indispensable mais qui peut être dangereux si on ne maîtrise pas son utilisation ;
- Ne pas prendre de mauvaises habitudes. Ex : utilisation abusive de Google ;
- Important de se demander "où vais-je trouver une info sur ce sujet ?" cf. sites ressource ( il existe des instituts, des regroupements de personnes savantes et expertes dans un domaine et ce sites n'apparaissent pas nécessairement dans les premières pages de recherche, or on sait que les utilisateurs sont moins de 10% à aller sur la 3ème page ! ) ;
- Quelles sont les représentations des élèves sur le contrôle des informations sur Internet ?
- Les informations tirées de pages d'Internet sont-elles plus /moins fiables que celles des journaux ?
- évoquer le problème de la surabondance de l'information : toute personne dans le monde peut créer des sites Internet ;
- Les créateurs de sites ont l'obligation de respecter les lois mais n'ont pas l'obligation de mettre des information justes ;
- évoquer le problème de l'info pollution : rumeurs, hoax, invasion publicitaire...

### Sur Internet

- Rechercher un site contenant des informations fiables sur le thème de la famille.

### En groupe entier

- Il existe des moyens d'analyser un site, distribution de la fiche d'analyse.
- Analyse d'une adresse URL (tableau )