Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	Les enjeux d'une identité numérique personnelle et professionnelle maîtrisée
Description synthétique	Séquence de 6 heures avec un groupe d'élèves de TSTMG SIG (Système d'Information et de Gestion) pour préparer la question de gestion « Les évolutions technologiques sont-elles exemptes de risque pour l'organisation » dans le cadre du thème du programme « L'organisation informatisée ». Les élèves doivent être capables en fin de séquence d'utiliser à bon escient leur identité numérique personnelle et professionnelle.

Modalités	
Type d'établissement	Lycée général et technologique
Classe/niveau	TSTMG SIG
Discipline(s) impliquée(s)	Documentation Sciences de gestion, spécialité systèmes d'information de gestion
Autres partenaires	
Cadre pédagogique	Séance
Documents fournis à l'élève	Une semaine avant la séance : lien vers le formulaire Google doc https://docs.google.com/forms/d/1a2KRjAECT0zv_r-5sD6VsLZ0-XwRQgUUIqQrelGvc_M/viewform lien vers le padlet de ressources : http://fr.padlet.com/flore_pernaton_/2gl7zvwfx4g • Fiche élève • Photocopie de l'article d'Olivier Cimelière (1 pour 2) : *lien vers la notice e-sidoc :* http://0710045n.esidoc.fr/search.php?pid=&action=Record&id=MF_MF140911103858_2014&num=1&total=1
Outils Tice utilisés	Formulaire Google doc Clavier numérique portable Navigateur internet
Ressources numériques utilisées	Voir liens sur le padlet : *http://fr.padlet.com/flore_pernaton_/2gl7zvwfx4g*
Production attendue	*Liste de mots-clés (remue-méninges)* *Définitions* *Réponses aux activités proposées* *Prise de notes sur le contenu du cours* *Rédaction d'un sujet type bac*

Compétences	
Concepts(s) info-documentaires[1] visés	*(voir commentaire)*
Pré requis	Savoir ce qu'est un réseau social Savoir naviguer sur internet

[1] Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432

	Les notions suivantes doivent avoir été étudiées en classe de 1ère : • Identité numérique, • traces, • réseau social, • espace collaboratif, • communautés de pratiques, • savoir se situer dans un environnement numérique (rôles, droits, responsabilités, comment les nouveaux outils de communication impactent l'organisation).

Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Objectifs du programme d'informatique de TSTMG SIG :
	• Maîtriser l'identité numérique d'un individu et la façon dont il s'identifie pour utiliser une ressource numérique (accès par identifiant et mot de passe ou caractéristiques biométriques).
	• Expliquer l'image numérique d'une personne ou d'une société sur les réseaux.
	• Décrire les informations partagées par l'individu, décrire les traces de navigation, décrire les informations laissées par les autres.
	• Expliquer les traces numériques : traces profilaires ; navigationnelles, agissantes, calculées .
	• Définir la notion de réputation (e-réputation) d'un individu, d'une entreprise
	• Énumérer les risques éventuels (vol d'information personnelle, d'identité, etc.)
	• Lister les méthodes de collecte des données privées et confidentielles.
	• Distinguer les différentes informations conservées dans :
	  ◦ Communautés de pratique
	  ◦ Espace collaboratif
	  ◦ Réseau social
	• Connaître la notion de droit à l'oubli
	• Être capable d'argumenter et de rédiger sur les questions suivantes :
	  ◦ Les évolutions technologiques sont-elles exemptes de risques pour l'organisation ?
	  ◦ En quoi les systèmes d'information transforment-ils les échanges entre les acteurs des organisations?

Compétences du socle commun	4 - La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
Compétences /Objectifs documentaires	Communiquer Identité numérique
Compétences B2i	1 - Travailler dans un environnement numérique évolutif : 1.1 - Construire des identités adaptées aux différents contextes (public, privé, professionnel, personnel) 1.2 paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces (mots de passe, gestion de l'historique, données de formulaire…)

	1.7 Repérer, lors des recherches et de la navigation les traces personnelles issues de la collecte (formulaires ; cookies) 5- Communiquer, travailler en réseau et collaborer 5.5 - S'exprimer via les réseaux en identifiant la qualité de l'espace de publication (publique, privée, professionnelle, personnelle).
Fiche PACIFI	Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information
Modalités d'évaluation de l'élève	Bac blanc : rédaction d'un sujet type bac « Cas TransCité » Disponible à l'adresse : http://www.reseaucerta.org/sujet-sig-bac-stmg Question de rédaction dans le bac blanc : « *L'utilisation des réseaux sociaux par les organisations est-elle toujours pertinente ?* »

Mise en œuvre	3 séances de 6 heures, sur 3 cours consécutifs (2 heures le 31/03, 2 h le 02/04, 2h le 07/04), dans l'espace cours du CDI 13 élèves Alternance entre le travail individuel, le travail par deux et le travail collectif
Descriptif	Cf déroulement détaillé dans les documents joints

Bilan	Cette séquence s'est bien déroulée; Les élèves ont beaucoup apprécié : • l'alternance entre les activités par groupe de deux et la correction collective • le fait de pouvoir utiliser le clavier portable; • d'avoir pu venir travailler au CDI, car certains n'avaient pas encore eu l'occasion d'y venir (il est très éloigné du bâtiment tertiaire). Ils ont bien participé à l'ensemble des activités. Nous avons apprécié de pouvoir travailler ensemble sur cette thématique et notre complémentarité disciplinaire.

Commentaires	• Ce travail a été réalisé dans le cadre des TRAAM EMI documentation 2014-2015 . Il m'a permis d'échanger avec Angéla Carabini et Sabrina Pastor, respectivement professeures-documentalistes en collège et en lycée dans l'académie de Bordeaux. Nous avons réfléchi à une progression dans les apprentissages autour de la notion d'identité numérique pour tenter de proposer un parcours de formation. Ces échanges furent très enrichissants et nous espérons poursuivre la mutualisation au-delà des TRAAM. • Les concepts "identité numérique" et "réseau sociaux" sont absents du dictionnaire des concepts info-documentaires. • Nous avions au départ prévu de consacrer 4h à cette séquence, il en a fallu 6 et nous avons manqué de temps

	pour terminer par la réalisation de la carte mentale à partir du logiciel gratuit Framindmap disponible à l'adresse https://framindmap.org/c/login ; ce sera donc à faire l'an prochain. • Certains sites ont été bloqués par le pare-feu de l'établissement donc les élèves ont du faire l'expérience chez eux : il s'agit de *Tahitidoc* et de *Youseeme*. • Nous avons été surprises de constater que des élèves n'étaient inscrits sur aucun réseau social car nous avions le sentiment que tous utilisaient au moins Facebook, or seulement 7 sur 13 ont dit l'utliser. • 1 élève était absent le jour où le professeur d'informatique a fait passer le questionnaire • Nous avons retravaillé le questionnaire par la suite, la nouvelle mouture est disponible à l'adresse https://docs.google.com/forms/d/15Juy591_bkUbfuZ9zV1ExC0RcuDreCOewqu5b_QpzWE/viewform

Auteur du scénario	Flore Pernaton-Defay, professeure-documentaliste Karel Buirey, professeure d'informatique
Établissement	Lycée Lamartine 71000 Mâcon
Date du scénario	du 31/03 au 07/04/2015
Documents joints	Tous les liens utiles pour cette séquence sont regroupés sur le mur Padlet à l'adresse: http://fr.padlet.com/flore_pernaton_/2gl7zvwfx4g Le questionnaire proposé sous Google drive, disponible à l'adresse : https://docs.google.com/forms/d/1a2KRjAECT0zv_r-5sD6VsLZ0-XwRQgUUIqQrelGvc_M/viewform • Le résultat au questionnaire, qui a été commenté avec les élèves au début de la 1ère séance • La fiche élève • La fiche enseignant (la correction aux activités est disponible sur demande par mail aux enseignantes flore.pernaton-defay@ac-dijon.fr ; karel.buirey-taupin@ac-dijon.fr)