

## Textes au BOEN : année 2008 (liste chronologique)

NB : Les textes mentionnés ci-dessous sont ceux qui, comportant les mots clés CDI, documentation, documentalistes..., concernent directement la profession.

\* Affectation et modalités de stage des lauréats des concours de l'enseignement du second degré. BOEN, 03 avril 2008, n° 14.

« 1.2.4 Professeurs changeant de discipline au sein de leur corps après réussite au concours [...]»

1.2.4.1 Conditions d'affectation et de service. [...] Le lauréat du CAPES de documentation, quel que soit le corps auquel il appartient, est soumis aux obligations de service des professeurs chargés des fonctions de documentation fixées par le décret n° 80-28 du 10 janvier 1980 modifié. »

\* Taux des indemnités indexées. BOEN, 08 mai 2008, n° 19.

« Indemnité de sujétions particulières en faveur des personnels exerçant les fonctions de documentation ou d'information dans un lycée, un lycée professionnel ou un collège : 573,96 ».

\* Programmes des concours externes du CAPES, du CAPEPS et CAFEP correspondants – session 2009. BOEN, 29 mai 2008, n° spécial 4, p. 111.

« Documentation. Le programme publié au B.O. spécial n° 5 du 20 mai 2004 est reconduit pour la session 2009 ».

\* Programmes des concours internes du CAPES et CAER correspondants – session 2009. BOEN, 29 mai 2008, n° spécial 4, p. 131.

« La réglementation en vigueur ne prévoit pas de programme pour les sections : Documentation [...]».

\* Dispositif expérimental de réussite scolaire au lycée dans 200 établissements. BOEN, 12 juin 2008, n° 24.

« Il conviendra parallèlement de veiller à ce que les élèves participant au dispositif de réussite scolaire puissent accéder aux ressources de l'établissement (salle informatique, centre de documentation et d'information, ...) de manière plus étendue.

[...]

À titre d'exemple, il pourra être proposé : [...]

- des séances dédiées à l'organisation et aux méthodes de travail, aussi bien en classe (prise de notes, prise de parole, ...) que pour des travaux personnels (recherche documentaire, fiches de lecture, élaboration de plans détaillés, ...). »

\* Généralisation de l'accompagnement éducatif à compter de la rentrée 2008 à tous les collèges. BOEN, 19 juin 2008, n° 25.

« L'accompagnement éducatif favorise l'accès des élèves aux techniques usuelles de l'information et de la communication et permet l'utilisation des outils numériques. L'ensemble des ressources de l'établissement sont à mobiliser, dont le centre de documentation et d'information. »

[...]

« Au collège, le temps d'aide aux devoirs et aux leçons est proposé en priorité aux élèves de sixième pour favoriser leur adaptation aux exigences du collège. Il permet aux élèves d'apprendre leurs leçons, de réaliser, au moins partiellement, les devoirs à effectuer à la maison ou d'approfondir le travail de la classe. Il peut comporter une aide méthodologique : utiliser des outils (cahiers de textes, manuels, cahiers de classe) ; apprendre une leçon ; respecter une consigne... Il peut également comprendre d'autres activités : approfondissement disciplinaire, lecture, atelier scientifique, travail sur projet interdisciplinaire, recherches documentaires, [...] ». ».

\* Le Haut Conseil de l'Education, traitant de l'orientation scolaire dans son Bilan des résultats de l'Ecole - 2008 : [http://www.hce.education.fr/gallery\\_files/site/21/49.pdf](http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/49.pdf) (consultation faite le 15 juillet 2008), écrit à la page 33 :

"L'éducation à l'orientation doit aussi permettre à l'élève de faire face à la profusion de l'information sur les formations et les professions. Pour l'aider, les professeurs documentalistes ont un rôle important à jouer au centre de documentation et d'information (CDI). Si les jeunes ne choisissent pas leur orientation en connaissance de cause, s'ils ne sont pas assez au courant des métiers et des formations qui y conduisent, ce n'est pas un surcroît d'information qui résoudra le problème : celui-ci sera résolu quand l'élève saura rechercher et trouver au moment opportun la bonne information, celle qui le renseignera sur les débouchés, sur la réalité quotidienne des métiers (tâches, salaires, horaires, possibilités d'évolution...), information qui peut aussi leur être apportée par les salons ou les manifestations comme les Olympiades des métiers."

\* Orientation : parcours de découverte des métiers et des formations. BOEN, 17 juillet 2008, n° 29, p. 1470-1473.

« **Les ressources mobilisables** : le parcours de découverte s'appuie sur l'ensemble des ressources disponibles à l'interne de l'établissement (CDI, Kiosque ONISEP, etc.) comme à l'externe [...]. »

\* Concours de recrutement de personnels gérés par la direction générale des ressources humaines - session 2009. BOEN, 17 juillet 2008, n° spécial 5.

- p. 27-30 : « Sections et options susceptibles d'être ouvertes à la session 2009. [...] Documentation :

- Concours de recrutement de professeurs certifiés de l'enseignement public (CAPES externe et interne) ; concours pour les maîtres de l'enseignement privé sous contrat (CAFEP-CAPES, CAER-CAPES) [...]

- Troisième concours du CAPES et troisième CAFEP/CAPES ».

- p. 31-32 : « Calendriers des épreuves d'admissibilité des concours – session 2009 [...] Personnels de l'enseignement du second degré :

- Concours externes et CAFEP correspondants [...] : Documentation [...] jeudi 5, vendredi 6 mars [...]

- Troisièmes concours et CAFEP correspondants : Documentation jeudi 5 mars ».

- Concours internes et CAER correspondants : Toutes sections mardi 3 février

- p. 33-49 : « Calendrier détaillé des épreuves d'admissibilité des concours :

- Concours externe du CAPES et CAFEP-CAPES correspondant [...] Section documentation :

jeudi 5 mars, épreuve de sciences et techniques documentaires, 9h à 14h ;

vendredi 6 mars, épreuve de dossier documentaire [...], 9h à 14h ».

- Troisièmes concours et CAFEP correspondants. Section documentation : jeudi 5 mars, épreuve de sciences et techniques documentaires, 9h à 14h .

- Concours interne du CAPES et CAER-CAPES correspondant [...] Section documentation : mardi 3 février [...], 9h à 14h ».

\* Présidents des jurys des concours externes, des troisièmes concours et des concours internes du CAPES ainsi que des concours correspondants du CAFEP, du troisième CAFEP et du CAER - session 2009. BOEN, 24 juillet 2008, n° 30, p. VI-VII.

« Les présidents des jurys des concours externes de recrutement de professeurs stagiaires [...] sont nommés ainsi qu'il suit : [...]

Documentation : M. Jean-Louis Durpaire, inspecteur général de l'éducation nationale ».

« Les présidents des jurys des troisièmes concours externes de recrutement de professeurs stagiaires [...] sont nommés ainsi qu'il suit : [...]

Documentation : M. Jean-Louis Durpaire, inspecteur général de l'éducation nationale».

« Les présidents des jurys des concours internes de recrutement de professeurs stagiaires [...] sont nommés ainsi qu'il suit : [...]

Documentation : M. Jean-Louis Durpaire, inspecteur général de l'éducation nationale ».

\* Programme d'enseignement d'arts plastiques et d'éducation musicale pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège. BOEN, 28 août 2008, n° spécial 6.

### « Arts plastiques

#### Présentation générale [...]

#### II La culture artistique [...]

A travers la fréquentation régulière d'oeuvres et de lieux artistiques, de documents (revues, catalogues, Internet) les élèves auront appris à exprimer leurs émotions et à émettre un jugement argumenté. [...]

#### Classe de sixième [...]

Compétences artistiques en fin de sixième [...] [Les élèves] ont acquis une compétence numérique qui leur permet d'utiliser les fonctions de base d'un ordinateur, des appareils (photographier, scanner, imprimer) et des logiciels, de trouver des documents utiles sur Internet et d'enregistrer des données. [...]

#### Classe de cinquième [...]

[Les situations] permettent de comprendre et analyser des images. Les élèves sont amenés à connaître et identifier différents moyens mis en œuvre dans l'image pour communiquer, différencier les images artistiques des images de communication et des images documentaires. [...]

Compétences artistiques en fin de cinquième [...] [Les élèves] ont acquis une compétence numérique qui leur permet d'utiliser des appareils et des logiciels simples à des fins de

production (photographier, filmer, scanner, imprimer), de trouver des documents utiles sur Internet, les discriminer et conserver des données. [...] Ils ont acquis une culture artistique prenant appui pour partie sur l'histoire des arts, qui leur permet de [...] reconnaître et comprendre la singularité des images d'artistes, les différencier des images de communication et de documentation. [...]

Classe de quatrième [...] Les élèves sont amenés à [...] se saisir de la singularité des images d'artistes et les différencier des images de communication et de documentation, développer un point de vue analytique et critique sur les images qui les entourent, utiliser des images à des fins d'argumentation. [...]

Compétences artistiques en fin de quatrième [...] [Les élèves] ont acquis une compétence numérique qui leur permet d'exploiter les appareils à des fins de création et de diffusion, d'utiliser quelques fonctions avancées de logiciels, de faire des recherches avancées sur Internet et partager des données. [...]

Classe de troisième [...]

Compétences artistiques en fin de troisième [...] [Les élèves] ont acquis une compétence numérique qui leur permet de mettre en œuvre les matériels et différents logiciels à des fins de création, d'exposition, de présentation, d'exploiter Internet de manière critique, de diffuser et publier des données. [...] »

\* Programme d'enseignement de français pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège. BOEN, 28 août 2008, n° spécial 6.

« Préambule – Principes et objectifs [...]

II. La lecture [...]

Le professeur doit s'assurer de la capacité de ses élèves à lire des oeuvres intégrales, en tenant compte du niveau de chacun. Il développe leurs compétences en lecture et les amène progressivement à être des lecteurs autonomes. Il cherche à susciter le goût et le plaisir de lire. Le professeur fait aussi découvrir et étudier des textes documentaires et des textes de presse. Dans la mesure du possible, il associe le professeur documentaliste à sa démarche. [...]

VI. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) [...]

Une initiation aux ressources documentaires sur supports informatiques, audiovisuels et multimédias est recommandée : l'élève apprend à se repérer dans cette immense bibliothèque mondiale, à trier et hiérarchiser des informations, à adopter une attitude critique et responsable vis-à-vis d'elles et à adapter sa lecture au support retenu. »

\* Programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège. BOEN, 28 août 2008, n° spécial 6.

« Introduction [...]

I.3 La place du document et du récit [...]

Le document peut être utilisé selon des modalités variées : simple illustration, entrée dans un thème ou fondement d'un travail critique. Les techniques de l'information et de la communication doivent, chaque fois que possible, être mises à contribution pour conduire la recherche, l'exploitation et le travail critique sur les documents. [...]

### II.3 Programme d'éducation civique [...]

[Les élèves] sont initiés aux méthodes d'enquête et de recherche, à la sélection et à l'analyse de l'information, au travail avec les technologies de l'information et de la communication, à l'argumentation «écrite et orale pour préparer au débat. [...]

#### Education civique. Classe de sixième [...]

##### I Le collégien [...]

Démarches [...] Être autonome nécessite de maîtriser des capacités fondamentales définies dans le socle : avoir des méthodes de travail, savoir travailler en équipe, développer sa capacité de jugement et son esprit critique, être capable de rechercher l'information, prendre des initiatives... Pour les faire acquérir, l'enseignant varie les démarches pédagogiques : par exemple l'utilisation du CDI, le travail de groupe... [...]

#### Education civique. Classe de troisième

##### La citoyenneté démocratique [...]

[Les élèves] doivent, ensuite, être amenés, dans les trois thèmes, à mettre en pratique leur capacité de jugement et d'esprit critique par rapport aux différentes formes d'information et dans les débats qui prennent corps dans une démocratie politique. [...] »

\* Programmes des enseignements de mathématiques, de physique-chimie, de sciences de la vie et de la Terre, de technologie pour les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège. BOEN, 28 août 2008, n° spécial 6.

#### « Introduction commune [...]

##### IV La place des technologies de l'information et de la communication [...]

La recherche de documents en ligne permet, comme dans d'autres matières et en collaboration avec les professeurs documentalistes, de s'interroger sur les critères de classement des moteurs utilisés, sur la validité des sources, d'effectuer une sélection des données pertinentes. Lorsque les situations s'y prêtent, des échanges de messages et de données sont réalisés par l'intermédiaire des réseaux : compilation et traitement statistique de résultats de mesures, transmission des productions au professeur, travail en groupe. Les règles d'identification et de protection, de respect des droits sont systématiquement appliquées, de façon à faire acquérir des comportements responsables.

[...]

## **Mathématiques**

### Préambule pour le collège [...]

4.8 Le travail personnel des élèves [...] Il peut prendre diverses formes : [...] lectures ou recherches documentaires, en particulier sur l'histoire de la discipline ou plus généralement des sciences pour enrichir les connaissances, constitution de dossiers sur un thème donné [...]

### **Physique-chimie**

Préambule pour le collège [...]

Le travail des élèves et l'évaluation [...] Ce travail personnel peut prendre des formes diverses, par exemple : des travaux écrits consécutifs à des recherches personnelles (au CDI, sur Internet...) ; exploitation de textes scientifiques, historiques ou d'actualité [...].

### **Sciences de la vie et de la Terre**

Préambule pour le collège [...]

Un accent sur la formation aux méthodes [...]

En classe de cinquième [...] dans le cadre d'un travail par groupe ou en atelier, l'élève peut être amené à rechercher l'information utile, l'analyser, la hiérarchiser, mettre en relation les acquis et les mobiliser. [...]

En classe de troisième [...] les élèves organisent leur temps, planifient leur travail, prennent des notes, consultent spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, élaborent un dossier, exposent leurs recherches. Ils mettent au point une démarche de résolution de problème. Ils recherchent l'information utile, l'analysent, la trient, la hiérarchisent, l'organisent, la synthétisent. [...]

Le travail personnel des élèves [...]

L'élève peut être conduit en outre à faire des recherches sur l'internet. Il peut éventuellement s'appuyer sur des documents mis en ligne par le professeur, sur ses productions personnelles réalisées en classes et accessibles sur le site de l'établissement. Il peut utiliser une messagerie électronique pour transmettre son travail, réaliser une production collective. Cette utilisation des réseaux numériques présente un intérêt éducatif important, dès lors qu'elle forme à un cadre rigoureux et sûr des ressources et des échanges en ligne. [...]

Classe de troisième [...]

Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement [...]

Cette partie sera l'occasion d'un croisement des disciplines, d'un travail au centre de documentation et d'information avec le professeur documentaliste et, dans la mesure du possible, d'une collaboration avec des partenaires extérieurs.

### **Technologie**

Préambule pour le collège [...]

Contributions de la technologie au socle commun [...]

La technologie contribue également à l'acquisition [...] de la septième compétence [...] l'utilisation de ressources documentaires variées (livres, encyclopédies sur différents supports, vidéo, animations, Internet...), leur sélection pertinente selon les informations recherchées, l'élaboration de dossiers (rédaction de projet, restitution d'une recherche...), la prise de

parole et la préparation d'exposés (présentation, justification de choix...) assistés ou non par ordinateur. [...]

La place des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement de la technologie [...]

Elle initie l'élève à [...] appréhender le processus de traitement et de transmission de l'information, s'informer et se documenter en ayant un regard sélectif sur la pertinence des informations véhiculées par les réseaux, utiliser l'informatique dans un esprit citoyen, respectueux des droits de chacun et de la propriété intellectuelle. [...]

Cycle d'adaptation – Classe de sixième [...]

II. Contenus [...]

4. L'évolution de l'objet technique [...] En complément des objets présents en laboratoire de technologie, cette partie de programme est l'occasion de recherches documentaires menées sur différents supports (ouvrages, sites, cédéroms, dévédéroms, visite de musée des techniques...). [...]

Cycle central – Classe de cinquième [...]

II. Contenus [...]

5. La communication et la gestion de l'information [...]

Connaissances : [...] moteur de recherche, mot clé, opérateurs de recherche, propriété intellectuelle, copyright et copyleft [...]

Capacités : [...] organiser des informations pour les utiliser ; produire, composer et diffuser des documents ; rechercher, recenser, sélectionner et organiser des informations pour les utiliser ; identifier les sources (auteur, date, titre, lien vers la ressource) ; identifier les droits d'utilisation et de partage des ressources et des outils numériques, ainsi que les risques encourus en cas de non-respect des règles et procédures d'utilisation. [...]

Commentaires : [...] Il sera mis un accent particulier sur la capacité de l'élève à citer ses sources et à mesurer les droits qu'il a d'utiliser librement ou non ces sources, dans un contexte fixé au préalable par le professeur. [...] »

\* Taux des indemnités indexées. BOEN, 06 novembre 2008, n° 42, p. 10.

« Indemnité de sujétions particulières en faveur des personnels exerçant les fonctions de documentation ou d'information dans un lycée, un lycée professionnel ou un collège : 575,64 ».

\* Actions éducatives en faveur de la langue française - année 2009. BOEN, 06 novembre 2008, n° 42, p. 21.

« Il pourra également être fait appel aux ressources dans et hors l'établissement : C.D.I... »

\* Accès au corps des professeurs agrégés. BOEN, 18 décembre 2008, n° 48, p. 3.

«Les candidats doivent être en activité dans le second degré ou dans l'enseignement supérieur, mis à disposition d'un autre organisme ou d'une autre administration ou en position de détachement et remplir les conditions suivantes :

- être, au 31 décembre 2008, professeur certifié, professeur de lycée professionnel ou professeur d'éducation physique et sportive ; les PLP devront être proposés dans la discipline dans laquelle ils justifient du diplôme le plus élevé sauf avis circonstancié des corps d'inspection ; il en sera de même pour tous les certifiés relevant d'une discipline pour laquelle il n'y a pas d'agrégation ;
- être âgé de quarante ans au moins au 1er octobre 2009 ;
- justifier à cette même date de dix années de services effectifs d'enseignement, dont cinq dans leur grade. [...]

Sont pris en compte à partir du moment où ce sont des services d'enseignement :  
[...] les services de documentation effectués en CDI ».

\* Accès aux corps des professeurs certifiés et des professeurs d'éducation physique et sportive. BOEN, 18 décembre 2008, n° 48, p. 16-22.

« Les enseignants possédant une licence donnant accès à deux disciplines de recrutement, y compris la discipline « documentation », doivent choisir l'une ou l'autre de ces disciplines. Leur attention est attirée sur le fait que leur candidature, soumise à l'avis du groupe des inspecteurs généraux de la discipline, ainsi qu'à la commission administrative paritaire nationale du corps des certifiés, pourra être appréciée en prenant en compte la discipline dans laquelle ils exercent ou ont exercé. Le stage probatoire doit être effectué dans la discipline au titre de laquelle le candidat a été retenu. À ce titre, il est essentiel de prévoir, en amont des opérations, un poste dans la discipline au titre de laquelle les personnels ont fait acte de candidature, ou de les informer le plus tôt possible, en cas d'impossibilité, de la nécessité de demander une mutation. Il est précisé que les enseignants titulaires nommés sur un poste de documentation peuvent, dans les mêmes conditions, faire acte de candidature dans l'autre discipline à laquelle leur licence leur donne accès. Ils doivent être cependant bien conscients du fait que ce changement de discipline serait alors définitif. [...]

Sont pris en compte à partir du moment où ce sont des services d'enseignement :  
[...] les services de documentation effectués en CDI

[...]

En outre, pour la liste d'aptitude à l'accès au corps des professeurs certifiés dans la discipline "documentation", les titres et diplômes ci-dessus mentionnés acquis dans la spécialité sont majorés dans les conditions précisées ci-après :

- maîtrise documentation et information scientifique et technique : + 15 points
- DESS en information et documentation : + 17 points
- DESS en documentation et technologies avancées : + 17 points
- DESS informatique documentaire : + 17 points
- DESS information, documentation et informatique : + 17 points
- DESS gestion des systèmes documentaires d'information scientifique et technique : + 17 points
- DESS techniques d'archives et de documentation : + 17 points

À ces titres s'ajoutent :

- diplôme supérieur de bibliothécaire : 15 points
- diplôme INTD : 17 points ».