

# La diversité des quotidiens français, un symbole de la liberté d'expression



*Séquence répertoriée par Edubases  
Documentation*

**Année 2009-2010**

*Séquence pédagogique proposée par Alexis Pelte, professeur documentaliste, collège des chênes rouges Saint-Germain-du-Plain)*  
[alexis.pelte@ac-dijon.fr](mailto:alexis.pelte@ac-dijon.fr)

A l'occasion de la semaine de la presse, production collective d'un tableau comparatif de quotidiens français.

## **Modalités**

### **Classe/Niveau**

- 4<sup>e</sup>

### **Disciplines impliquées**

- Histoire-géographie-Éducation civique
- Documentation.

### **Cadre pédagogique**

- Séance+travail autonome

### **Documents fournis à l'élève**

- Fiche de travail numérique distribuée par le réseau pédagogique
- Tableau de synthèse du travail collectif (trace écrite dans le cahier d'éducation civique, distribuée en fin de séance)

### **Ressources numériques utilisées**

- Site de l'OJD (Office de Justification de la Diffusion) : <http://www.ojd.com>
- Encyclopédie Universalis : <http://www.universalis-edu.com>

### **Production attendue**

- Tableau comparatif de quotidiens français

## Compétences

### Prérequis

- Se connecter sur un site Web donné et sur une ressource numérique payante nécessitant une authentification
- Repérer une information sur une page Web

### Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux

- Éducation civique 4e : Étude des libertés et des droits
- Présentation des différents médias (presse, télévision, supports multimédias)
- Analyse du traitement de l'information
- Exercice de l'esprit critique
- Aborder le pluralisme de l'information
- Confronter l'élève à la diversité de la presse écrite

### Compétences /Objectifs documentaires

- Rechercher de l'information
- Prélever l'information.

### Compétences socle commun

- Compétence 6 - Les compétences sociales et civiques : Connaître le fonctionnement et le rôle de différents médias

### Compétences B2i

- Domaine 2 (Adopter une attitude responsable) : 2.7 Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective
- Domaine 4 (S'informer, se documenter) : 4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche

### Modalités d'évaluation de l'élève

- Pertinence des réponses trouvées

### Mise en œuvre

- séance d'une heure en 1/2 classe - travail en binôme

### Descriptif

- En commun :
  - Présentation de l'objectif : Confronter l'élève à la diversité de la presse écrite qui est un symbole de la liberté d'expression.
  - Présentation du tableau comparatif attendu comme production finale (avec vidéo-projecteur , sous la forme d'un paper-board du logiciel du TBI)
  - Présentation de la fiche de travail numérique qui a été envoyée dans le répertoire

personnel de chacun des élèves par le réseau pédagogique.

- Remplissage de la fiche de travail, ensemble, avec un exemple de quotidien : observation du journal, récupération des informations sur le site de l'OJD et sur l'Encyclopédie Universalis en ligne
- Travail par groupes de 2 : Chaque binôme a un quotidien à analyser et remplit sa fiche de travail numérique.
- Mise en commun, constatations :
  - Ensemble, on remplit le tableau comparatif des quotidiens, vidéo-projeté avec les réponses trouvées par chacun.
  - Les élèves repartent avec le tableau complet (trace écrite à coller dans le cahier d'éducation civique).
  - Formulation d'une phrase de conclusion à partir de l'observation du tableau (titre du document)

### **A télécharger**

- Fiche élève
- Tableau des journaux renseigné