

Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	Veille et curation en économie-droit au lycée professionnel
Description synthétique	Mise en place d'un portail Netvibes géré collaborativement entre plusieurs classes (une classe=un onglet=un thème d'éco-droit). Chaque onglet thématique présentera 4 colonnes (4 équipes /classe) avec chacune un type de ressource : <ul style="list-style-type: none"> - Les définitions - Les liens vers les sites essentiels - Les flux RSS vers la presse spécialisée - Les liens vers un ou plusieurs Scoop.it

Modalités	
Type d'établissement	Lycée Professionnel
Classe/niveau	1ère et Terminale bac pro
Discipline(s) impliquée(s)	Economie-droit
Autres partenaires	
Cadre pédagogique	Accompagnement personnalisé, EAM
Documents fournis à l'élève	4 fiches pour les 4 productions attendues, grille d'évaluation
Outils Tice utilisés	Netvibes, Scoop.it
Ressources numériques utilisées	
Production attendue	Portail Netvibes en économie-droit

Compétences	
Concepts(s) info-documentaires ¹ visés	Veille, curation, fiabilité, pertinence
Pré requis	En 2de bac pro (l'an dernier) travail d'analyse de l'information et des critères de qualité d'une information
Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	Développer la culture en éco-droit des élèves
Compétences du socle commun	Etre éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance
Compétences /Objectifs documentaires	Identifier une source Restituer – communiquer Trier – sélectionner les documents
Compétences B2i	Créer, produire, traiter et exploiter des données S'informer, se documenter Communiquer, échanger
Fiche PACIFI	Fiche 1 : Besoins d'information Fiche 8 : Médias d'actualité
Modalités d'évaluation de l'élève	grille d'évaluation de l'onglet réalisé par la classe

Mise en oeuvre	2 séances en classe entière avec l'enseignant d'économie-droit, séances en très petits groupes sur le temps de l'accompagnement personnalisé sans enseignant de discipline.
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} séance en classe entière : remue-méninges autour du thème choisi - Séances en petits groupes d'AP autour des 4 types de productions

¹ Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

	(les classes sont mélangées et travaillent en groupe de 8 élèves sur le temps d'accompagnement personnalisé sur plusieurs mois) <ul style="list-style-type: none"> - Séance bilan en classe entière: démonstration de la production finale des 6 classes et évaluation du travail
Bilan	La production finale réalisée : http://www.netvibes.com/eco-droit <ul style="list-style-type: none"> - Elèves motivés pour travailler en petits groupes sur des outils donc ils ont pu voir la pertinence - Projet un peu usine à gaz même si le résultat final est intéressant, difficile de coordonner 6 classes et 6 enseignants ! - Rythme trop lent pour aboutir au résultat final utilisable par les classes dès cette année
Commentaires	Scoop.it est difficile et peu réinvestissables pour ces élèves de lycée professionnel. Disparition programmée de l'épreuve d'économie-droit dans cette forme actuelle de recherche et de note de synthèse : quelle pérennité pour ce projet ?
Auteur du scénario	Nathalie Batail-Monin, Vincent Poulain
Établissement	Lycée des Métiers Alexandre Dumaine (Mâcon)
Date du scénario	Toussaint 2013/février 2014
Documents joints	Fiche élève « définitions » Fiche élève « liens » Fiche élève « flux » Fiche élève « curation » Grille d'évaluation

Les listes suivantes sont celles qui sont utilisées dans EDU'bases documentation²

Cadre pédagogique

Aide individualisée	Liaison inter-cycle
Classes à projets spécifiques	modules
ECJS	PPCP
Éducation à l'orientation	Projet interdisciplinaire
Éducation aux médias	Projet inter-établissement
Évaluation	Séance
Formation 2 ^{nde}	TIPE
IDD	TPE
Initiation 6 ^{ème} Initiation 6 ^{ème}	Travail autonome

Compétences documentaires

Évaluer – valider l'information
Identifier une source – citer ses sources
Prélever l'information
Questionner le sujet – problématiser
Rechercher de l'information
Restituer – communiquer
Trier – sélectionner les documents

Domaines de compétences du B2I

S'approprier un environnement informatique de travail
Adopter une attitude responsable
Créer, produire, traiter et exploiter des données
S'informer, se documenter
Communiquer, échanger

Fiches du PACIFI : (pas encore utilisées pour l'indexation dans edu'bases)

Fiche 1 : Besoins d'information

Fiche 2 : Recherche d'information

Fiche 3 : Évaluation de l'information

Fiche 4 : Organisation des connaissances

Fiche 5 : Bases de données documentaires

Fiche 6 : Sources organisées du savoir

Fiche 7 : Centres de documentation et bibliothèques

Fiche 8 : Médias d'actualité

Fiche 9 : Moteurs de recherche

Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information

² <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/documentation/>