

Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	POUR UN REGLEMENT INTERIEUR 3.0
Description synthétique	<ul style="list-style-type: none"> • CONSTAT DE DÉPART <p>Les progrès technologiques ont changé les habitudes de chacun. Aujourd'hui, les terminaux numériques personnels (smartphones, iphone, tablettes, ordinateurs portables) ont fait irruption dans les établissements scolaires. Quels usages peut-on en faire en classe? Hors la classe? Comment intégrer ces changements dans le règlement intérieur?</p> <p>Nous avons décidé d'impliquer les élèves dans cette réflexion et de les rendre actif dans la modification de cette partie du règlement intérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMATIQUE <p>Comment a évolué la législation qui encadre l'usage des terminaux numériques (smartphones, tablettes...) dans le milieu scolaire et comment contribuer à cette évolution ?</p>

Modalités	
Type d'établissement	<i>Lycée</i>
Classe/niveau	2 nd e
Discipline(s) impliquée(s)	<i>ECJS</i>
Autres partenaires	Professeure d'histoire-géographie / ECJS
Cadre pédagogique	<i>Séquence pédagogique / TraAM EMI</i>
Documents fournis à l'élève	<i>Fiche « analyser son besoin d'information » + sélectionner et organiser les informations avec Pearltrees »</i>
Outils Tice utilisés	<ul style="list-style-type: none"> - Pearltrees - Etherpad : écriture collaborative sur l'ENT du lycée (Liberscol) - GoogleDocs : questionnaire - Guidigo : application pour créer des visites virtuelles <p style="text-align: center;">La visite créée pour ce projet est disponible et téléchargeable gratuitement</p> <p>http://bit.ly/1IWRISc https://studio.guidigo.com/Tour/Index/pdALyCokMzl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padlet : Présentation et partage avec les élèves des différentes étapes du projet <p>http://fr.padlet.com/Profcdj/d736sdq6xls2</p>
Production attendue	<p>Séance 1 et 2 : La démarche de recherche d'information (groupes 1 et 2)</p> <p>Remplir le schéma permettant de cerner le besoin d'information (questionnement Quintilien)</p> <p>Construire un <i>Pearltrees</i> collaboratif pour conserver les informations sélectionnées et s'y reporter au cours de l'année.</p> <p>Séance 3 : Écrire collaborativement via l'ENT (groupe 1 et 2)</p> <p>Écriture collaborative des réponses au questionnement dans l'ENT</p>

	<p><u>Séance 4 : Mener une réflexion sur les différents espaces d'usage des terminaux numériques grâce à un schéma heuristique (groupe 1)</u> Schéma heuristique faisant émerger la réflexion et le questionnement autour des usages des terminaux numériques dans les différents espaces de l'établissement.</p> <p><u>Séance 5 : Mener une enquête via GoogleDocs (groupe 2)</u> Questionnaire à destination de l'ensemble de la communauté éducative afin de saisir les usages actuels et les besoins d'usages des terminaux numériques dans l'établissement.</p> <p><u>Séance 6 : Mettre en forme le projet sous forme de visite guidée via une application (groupe 1)</u> Visite guidée virtuelle de l'établissement avec pour chaque espace des propositions d'usages des terminaux numériques et de règles les encadrant.</p> <p><u>Séance 7 : Rédaction collective, proposition d'un aménagement du règlement intérieur (groupe 1 et 2)</u> Rédaction du projet de modification du règlement intérieur.</p> <p><u>Séance 8 : Présentation du projet aux membres de la direction et de la vie scolaire et des différentes instances : CVL, CA (groupe 1 et 2)</u></p>
--	---

Compétences	
Concepts(s) info-documentaires ¹ visés	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'information - Mot-clé - Moteur de recherche - Portail - Questionnement du sujet
Inscription dans les programmes	<p>Thèmes du programme d'ecjs : Droit et vie en société et Le citoyen et la loi.</p> <p>"Le droit, qui constitue l'ensemble des règles énoncées par des autorités habilitées par l'État et dont le respect est au besoin assuré par l'utilisation de la contrainte, est présent dans la vie quotidienne des citoyens. Quelles que soient les situations dans lesquelles se trouvent les personnes, elles ont des droits et des obligations les unes envers les autres, qui font l'objet de règles écrites. Le droit a ainsi pour fonction de délimiter la place et le rôle de chaque individu dans la société en général en tant que citoyen, mais aussi dans la ville en tant qu'administré, dans l'entreprise en tant que salarié, et dans la famille en tant que parent ou enfant, <i>au lycée en tant qu'élève!</i> D'une manière générale, le droit, fondé sur des valeurs collectives telles que la liberté ou le maintien de l'ordre public, sert à organiser la vie en commun, en régulant les rapports sociaux pour résoudre ou limiter les nombreux conflits qui peuvent naître entre les individus eux-mêmes, ou entre les individus et les</p>

¹ Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

	<p>organisations auxquelles ils appartiennent (entreprises, associations, organisations politiques,...)</p> <p>Le droit n'est pas intangible parce que la société évolue [...], de nouvelles règles de droit sont parfois nécessaires pour organiser des situations qui n'avaient pas été prévues par les règles en vigueur, pour protéger certains acteurs sociaux compte tenu de l'évolution de l'environnement dans lequel ils vivent, ou encore pour prévenir ou trouver des solutions quand des conflits surgissent entre les individus dans ces situations inédites."</p>
<p>Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cadre légal du règlement intérieur des lycées / Code de l'éducation / principes législatifs englobant. - Connaissance et pratique des instances de démocratie lycéenne : CVL, CA. - Distinguer droits et devoirs, civilité et citoyenneté.
<p>Compétences / Objectifs documentaires</p>	<p>Séance 1 et 2 : La démarche de recherche d'information (groupes 1 et 2) : Questionnement quintilien appliqué au « règlement intérieur ». Vérifier la compréhension de son besoin d'information. Interroger le contexte. Reformuler et identifier son cadre actuel de connaissances. Énoncer son sujet en identifiant les termes et les concepts clés. Sélectionner les informations pertinentes.</p> <p>Séance 3 : Écrire collaborativement via l'ENT (groupe 1 et 2) : Mettre en forme les réponses aux questions formulées en séances précédentes. S'approprier l'espace numérique de travail et l'outil etherpad : respecter l'écriture de l'autre, accepter les critiques des pairs.</p> <p>Séance 4 : Mener une réflexion sur les différents espaces du lycée et les usages des terminaux numériques grâce à un schéma heuristique (groupe 1) Sélectionner afin d'élaborer une stratégie: planifier son travail, repérer les obstacles et difficultés potentiels, savoir sélectionner les ressources secondaires pertinentes.</p> <p>Séance 5 : Mener une enquête auprès des usagers via GoogleDocs (groupe 2) S'approprier un outil numérique en ligne.</p> <p>Séance 6 : Analyse des résultats de l'enquête. Groupes 1 et 2 avec partage des questions.</p> <p>Séance 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en forme le projet sous forme de visite guidée via une application (un groupe d'élèves du groupe 2) Hiérarchiser l'information via une application avec comme objectif de mettre en avant l'usage pédagogique de la tablette. • Rédaction collective, proposition d'un aménagement du règlement intérieur (groupe 1 et 2)

	Organiser ses informations en vue de les restituer à l'oral. <u>Séance 8 : Présentation du projet aux membres de la direction et de la vie scolaire et des différentes instances : CVL, CA (groupe 1 et 2)</u> Communiquer à l'oral : 6 élèves porte-paroles. Le reste de la classe assiste au CVL comme invités.
Fiche PACIFI	Fiche 1 : Besoins d'information Fiche 2 : Recherche d'information Fiche 4 : Organisation des connaissances Fiche 5 : Bases de données documentaires Fiche 9 : Moteurs de recherche
Modalités d'évaluation de l'élève	Formative

Mise en oeuvre	<i>Une séquence de 8 séances d'une heure chacune.</i> <i>Classe de 32 élèves divisée en 2 groupes : les élèves ont ECJS une fois tous les 15 jours. Chaque semaine nous avons un groupe de 16 élèves qui travaillaient par groupe.</i>
Descriptif	<u>Séance 1 et 2 : La démarche de recherche d'information (groupes 1 et 2)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du projet : problématique, objectif, productions attendues • Rechercher dans le règlement intérieur du lycée le ou les articles qui font référence au téléphone portable. Recopier et indiquer la rubrique : le règlement intérieur évoque-t-il les ordinateurs portables personnels? Les tablettes? <p>-Retour et discussion en « classe entière ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulter la "charte des usages informatiques": quel est son statut par rapport au règlement? Prend-elle en compte les terminaux personnels? • Recherche d'informations sur les règlements intérieurs dans les lycées : <ul style="list-style-type: none"> - Distribution et explicitation du document élève « analyser son besoin d'information ». - Les élèves travaillent en groupe sur le questionnaire Quintilien. De ce travail émerge tout un autre questionnaire : point de départ de la recherche d'information - Nous prenons appui sur les résultats de brainstorming des élèves pour travailler sur les mots clés, la recherche d'information sur Esidoc puis sur les moteurs de recherche (définition d'un portail, fonctionnement des moteurs de recherches...)

	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se voient assigner une question par groupe (les questions sont sur le padlet) et commencent leur recherche. <p><u>Séance 3 : Écrire collaborativement via l'ENT (groupe 1 et 2)</u> Les élèves rédigent le résultat de recherche sur l'Etherpad de l'ENT Liberscol.</p> <p><u>Séance 4 : Mener une réflexion sur les différents espaces grâce à un schéma heuristique (groupe 1)</u> En « classe entière » nous faisons la liste des espaces sur lesquels il est nécessaire de mener une réflexion quant à l'usage des terminaux numériques. Le groupe 1 s'organise ensuite par groupe de 2 ou 3. Chaque groupe est chargé d'un espace. Les élèves prennent appui sur le schéma de la fiche « analyser son besoin d'information » et mènent leur propre questionnaire.</p> <p><u>Séance 5 : Mener une enquête via GoogleDocs (groupe 2)</u> A partir du travail du groupe 1, le groupe 2 met en place un questionnaire pour saisir et ensuite analyser les besoins des usagers de l'établissement.</p> <p><u>Séance 6 : Mettre en forme le projet sous forme de visite guidée via une application (groupe 1)</u> Le groupe 1 est divisé en plusieurs groupes de travail : <ul style="list-style-type: none"> - Deux groupes exploitent et analysent le GoogleDocs - Un autre commence à mettre en place la visite sur GuidiGO </p> <p><u>Séance 7 : Rédaction collective, proposition d'un aménagement du règlement intérieur (groupe 1 et 2)</u> Les élèves sont encore divisés en plusieurs groupes de travail : <ul style="list-style-type: none"> - Un groupe travaille sur la mise en forme des résultats du questionnaire afin qu'ils soient communicables - Un groupe travaille sur la mise à disposition des documents afin de mettre en lumière les différentes étapes du projet sur PADLET. - Puis deux groupes rédigent les nouvelles propositions du règlement intérieur relatives à l'usage des terminaux numériques au lycée. </p> <p><u>Séance 8 : Présentation du projet aux membres de la direction et de la vie scolaire et des différentes instances : CVL, CA (groupe 1 et 2)</u> La classe entière (groupe 1 et 2) présente le projet de modification du règlement intérieur au membre du CVL. Il fait l'objet de discussions et d'une ultime modification des formulations. La semaine suivante le projet a été présenté par Mmes De Joie et Derraze au CA. Il a été voté et sera appliqué à la rentrée 2015.</p>
--	---

Bilan	<i>Le bilan de ce projet est très positif. Il nous a permis en tant que professeurs de développer ou consolider les acquis méthodologiques</i>
-------	--

des élèves : recherche, prospection, analyse de l'information et de la synthèse, puis de mener une vraie réflexion sur les usages des terminaux numériques en général puis au lycée en particulier. Cette réflexion a permis des débats sur des questions citoyennes (qu'est ce qui relève du droit ? de la loi ? de la bienséance ?...). Par ailleurs, nous pouvons noter une vraie implication et un vrai enthousiasme des élèves dans ce projet. Ils se sont sentis investis d'une responsabilité importante, celle de changer le règlement intérieur; et ont apprécié d'être pris au sérieux comme interlocuteurs par l'ensemble des membres de la communauté éducative rencontrés dans leurs travaux. Nous n'avons pas pu, en revanche, mener le même travail de réflexion sur la charte informatique, faute de temps, et aussi parce que celle-ci implique l'ensemble de la cité scolaire et nécessite donc un projet mené en collaboration avec le collège.

Commentaires

Auteur du scénario

*DERRAZE Khadidja
DE JOIE Cécile*

Établissement

Date du scénario

Avril 2015

Documents joints

Joindre éventuellement au scénario tous les documents utiles pour sa mise en œuvre.

Les listes suivantes sont celles qui sont utilisées dans EDU'bases documentation ²

Cadre pédagogique

Aide individualisée
Classes à projets spécifiques
ECJS
Éducation à l'orientation
Éducation aux médias
Évaluation
Formation 2nde
IDD
Initiation 6^{ème}

Liaison inter-cycle
modules
PPCP
Projet interdisciplinaire
Projet inter-établissement
Séance
TIPE
TPE
Travail autonome

Compétences documentaires

Évaluer – valider l'information
Identifier une source – citer ses sources
Prélever l'information
Questionner le sujet – problématiser
Rechercher de l'information
Restituer – communiquer
Trier – sélectionner les documents
Identifier son besoin d'information
Utilisation raisonnée des outils de recherche
Principes de classement et les classifications
Se repérer dans l'organisation d'un document
Crédibilité d'une source
Identifier les circuits de l'information
Citer ses sources
Droit d'auteur, code de la propriété intellectuelle
Droit d'expression
Identité numérique

Domaines de compétences du B2I

S'approprier un environnement informatique de travail
Adopter une attitude responsable
Créer, produire, traiter et exploiter des données
S'informer, se documenter
Communiquer, échanger

Fiches du PACIFI : (pas encore utilisées pour l'indexation dans edu'bases)

Fiche 1 : Besoins d'information
Fiche 2 : Recherche d'information
Fiche 3 : Évaluation de l'information
Fiche 4 : Organisation des connaissances
Fiche 5 : Bases de données documentaires
Fiche 6 : Sources organisées du savoir
Fiche 7 : Centres de documentation et bibliothèques
Fiche 8 : Médias d'actualité
Fiche 9 : Moteurs de recherche
Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information

¹ Les liens fonctionneront seulement si vous créez un compte.

² <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/documentation/>