

Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	La construction de l'information
Description synthétique	<i>Séquence d'éducation aux médias dans le cadre du programme de français en 2de Bac Pro</i>

Modalités	
Type d'établissement	<i>Lycée professionnel</i>
Classe/niveau	2de
Discipline(s) impliquée(s)	<i>Français/ Documentation</i>
Autres partenaires	
Cadre pédagogique	<i>Séance</i>
Documents fournis à l'élève	<i>Fiches explicatives et fiches d'exercice</i>
Outils Tice utilisés	<i>Ordinateurs, vidéoprojecteur</i>
Ressources numériques utilisées	
Production attendue	<i>Recherches, rédaction d'articles de presse</i>

Compétences	
Concepts(s) info-documentaires ¹ visés	confrontation des sources, évaluation de l'information, média, périodicité, validation des sources
Pré requis	Connaître des médias
Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	-Développer un esprit critique -Intéresser les élèves à l'actualité -Les faire s'interroger sur le contexte de production d'une information
Compétences du socle commun	
Compétences /Objectifs documentaires	Évaluer – valider l'information Identifier une source – citer ses sources
Compétences B2i	Adopter une attitude responsable Créer, produire, traiter et exploiter des données S'informer, se documenter
Fiche PACIFI	Médias d'actualité

¹ Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

Modalités d'évaluation de l'élève	Evaluation des différents travaux rendus par l'enseignante de français
Mise en œuvre	8 séances de deux heures, 24 élèves
Descriptif	<p>Travail autour de la construction de l'information. Trois questions seront soulevées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les médias disent-ils la vérité ? -Comment s'assurer du bien fondé d'une information ? -Peut-on vivre sans s'informer ? <p><u>1°/ Les médias disent-ils la vérité</u></p> <p>Séance 1 : La fabrication de l'information, connaissances générales <i>-Découverte de la presse écrite :</i></p> <p>Notions à aborder</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Les 4 grands types de presse <p>Les différents types de journaux au CDI Les journaux en ligne : ex : le Monde, Rue89 (pure Player)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types de journaux : presse locale, nationale, internationale - Quotidiens, hebdomadaires, mensuels, bimensuels, bimestriels, semestriels, trimestriels - La presse gratuite <ul style="list-style-type: none"> ⌚ La presse écrite comprend : la presse d'information (PQR, PQN, hebdo...), la presse grand public (magazines de loisirs), la presse spécialisée professionnelle et la presse gratuite ⌚ Rôle de la UNE : à quoi sert-elle ? ⌚ Typologie des articles de presse ⌚ Exercice autour de la UNE : chaque groupe à 3 quotidiens nationaux du même jour, ils doivent remplir un tableau suivant afin de comparer les 3 UNES et en tirez des conclusions (document1) <p>Restitution orale du travail de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Conclusion : Informer c'est choisir ! <p>La ligne éditoriale d'un journal : Tous les médias traitent l'information en faisant des choix. La diversité des titres permet l'expression d'une pluralité d'opinions</p> <p><u>Séance 2 :</u></p>

🕒 **Créer sa propre UNE**

Création d'une UNE sur word (leur montrer au vidéoprojecteur comment créer des cadres et un exemple de création de UNE)
2 élèves par poste avec une liste de sites de dépêches

Séance 3 :

L'article :

🕒 Typologie des articles de presse

La brève (Elle donne en trois ou quatre phrases une information très concise) , le filet, le billet, l'éditorial (l'éditorial est un texte de réflexion et de commentaire), le reportage, l'enquête, l'analyse, la synthèse, la critique, le compte-rendu, le dossier...

🕒 Distribution de journaux : de quoi se compose un article, les différents titres

🕒 Comment écrire un article

Titres informatifs ou incitatifs

Chapô

Trouver un angle

🕒 Choix d'un sujet parmi une liste proposée

Séance 4 :

🕒 Recherches documentaires, questionnaire à remplir sur le travail des journalistes

Mise en commun

Débat : faites-vous confiance aux médias ?

<http://education.francetv.fr/videos/la-verification-des-informations-sur-internet-v109525>

Séance 5 :

🕒 Tendance à penser que les images disent la vérité...

Exercice :

* Distribution de photographies sans article ni légende aux élèves en groupe.

Les élèves doivent remplir une grille d'analyse et inventer une légende.

Power Point : images et manipulation

2°/ Comment s'assurer du bien fondé d'une information ?

Séance 6 :

- En confrontant ses sources :

- ⌚ Comparaison et analyse d'un même sujet traité dans différents journaux télévisés
3 JT : TF1 (durée 2'59), M6 (de 1'20 à 4'20) et Arte (12'13 à 14'19)

Fiche exercice à remplir

Conclusions :

- Importance de varier les sources pour avoir une information complète
- Le pluralisme de l'information

*Diffusion d'un reportage sans le son, les élèves doivent réécrire le reportage.

Diffuser plusieurs génériques, noter les sujets traités dans le journal pour montrer qu'ils sont différents.

Séance 7 :

- ⌚ La fiabilité de l'information en ligne

Etre capable de repérer les critères de fiabilité sur une page ou un site

Confronter les différents sites pour évaluer la fiabilité d'une information.

Exercice 1 et 2 sans donner de consignes particulières (document 2)

Mise en commun

- Qu'est-ce qu'une information fiable ?
- Pourquoi se poser la question de la fiabilité ?
- Comment faire ?
-

Connaître les différents types de pages web (site, blog, forum, wiki)

Notion de Source

	<p>Exercice 3 (document 4)</p> <p><u>3°/ Peut-on vivre sans s'informer ?</u></p> <p>Séance 8: La liberté de la presse Les journalistes de guerre : http://expo-photo.blog.lemonde.fr/2012/09/07/les-photographes-de-guerre-depriment-aussi/ RSF : débat sur ce thème</p>

Bilan	<i>Séquence très riche, les élèves se sont bien impliqués mais l'on se rend compte que la presse est malheureusement loin de leurs préoccupations.</i>
-------	--

Commentaires	
--------------	--

Auteur du scénario	<i>Jaillet Carole / Sicard-Lakor</i>
Établissement	<i>Lycée Emiland Gauthey</i>
Date du scénario	<i>Octobre à décembre 2012</i>
Documents joints	

Les listes suivantes sont celles qui sont utilisées dans EDU'bases documentation²

Cadre pédagogique

Aide individualisée	Liaison inter-cycle
Classes à projets spécifiques	modules
ECJS	PPCP
Éducation à l'orientation	Projet interdisciplinaire
Éducation aux médias	Projet inter-établissement
Évaluation	Séance
Formation 2 ^{nde}	TIFE
IDD	TPE
Initiation 6 ^{ème} Initiation 6 ^{ème}	Travail autonome

Compétences documentaires

Évaluer – valider l'information
Identifier une source – citer ses sources
Prélever l'information
Questionner le sujet – problématiser
Rechercher de l'information
Restituer – communiquer
Trier – sélectionner les documents

Domaines de compétences du B2I

S'approprier un environnement informatique de travail
Adopter une attitude responsable
Créer, produire, traiter et exploiter des données
S'informer, se documenter
Communiquer, échanger

Fiches du PACIFI : (pas encore utilisées pour l'indexation dans edu'bases)

- Fiche 1 : Besoins d'information
- Fiche 2 : Recherche d'information
- Fiche 3 : Évaluation de l'information
- Fiche 4 : Organisation des connaissances
- Fiche 5 : Bases de données documentaires
- Fiche 6 : Sources organisées du savoir
- Fiche 7 : Centres de documentation et bibliothèques
- Fiche 8 : Médias d'actualité
- Fiche 9 : Moteurs de recherche
- Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information

Document 1

Analyse de UNES de quotidiens nationaux

² <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/documentation/>

Noms des journaux, Date et prix	Quels sont les sujets abordés en UNE ?	Quel article ressort le plus sur la UNE ? Par quels procédés est-il mis en valeur ?	A-t-il une photo ou un dessin ? Quelle place occupe-t-il ?	Quel est son rôle ? Description rapide (couleur, légende, effets sur le lecteur...)

Aidez-vous de ce tableau et des questions suivantes pour rédiger une conclusion en comparant ces différentes UNES :
 Les sujets traités sont-ils les mêmes ? Ces trois UNES vous informent-elles de tous les événements du jour ? Est-ce qu'une de ces UNE vous informe davantage ? Accorde-t-on la même place aux informations ? Que peut-on en déduire ?

Document 2

La construction de l'information

1/Comment les journalistes travaillent-ils, comment s'informent-ils ?

2/Qu'est-ce qu'une agence de presse ?

3/Quelles sont les trois principales ?

4/L'AFP est une agence de quelle nationalité ? Quand a-t-elle été créée ?

5/Dans combien de pays est-elle présente ?

6/Quelles sont ses valeurs ?

7/Qu'est-ce que la déontologie ?

8/Comment s'appelle la charte de déontologie des journalistes ?

9/Quels sont les trois premiers devoirs des journalistes selon cette charte ?

10/ A votre avis, à l'heure du numérique, peut-on se passer des journalistes ?

Document 3

Recherches documentaires 2 ProCo

1°/Aller sur le site suivant :

<http://www.scientistsofamerica.com/index.php?texte=140>

- Quel est le titre de l'article ?

- De quel scandale parle-t-on dans cet article ?

- Donner un exemple d'étude relayé par Harvey Bella

- Quel est l'auteur de l'article ?

- Qu'est-ce que ScientistsOfAmerica.com ?

2°/Vous avez une recherche à faire sur les OGM, lequel de ces sites allez-vous utiliser ?

<http://www.ogmdangers.org/>

http://www.futura-sciences.com/fr/news/t/medecine/d/ogm-lefsa-enterre-definitivement-letude-de-gilles-eric-seralini_43082/

<http://ogm.gouv.fr/spip.php?rubrique4>

Justifiez votre réponse :

Document 4

3°/ Fiabilité de l'information sur Internet

SITE	IDENTIFIER L'AUTEUR	DATE	BUT DU SITE ?	ORGANISATION DU SITE?	CONCLUSION
http://energie.harmonieuse.over-blog.com/article-dangers-sur-la-sante-ondes-electromagnetiques-49924755.html	Nom de l'auteur ?	Quelle est la date du document?	Informé	L'organisation du site est-elle claire? La navigation facile?	FIABLE
	Renseignements sur l'auteur ?		Mettre en valeur		
	Peut-on le contacter ?	Quelle est la date de mise à jour du site ?	Vendre	Liens hypertextes pertinents ?	NON FIABLE
	L'auteur site-t-il ses sources?		Convaincre		
			Dénoncer		
			Autre :.....		
				
			L'auteur est-il objectif ou donne-t-		JE NE SAIS PAS

http://www.radiofrances.gouv.fr/spip.php?article37	Nom de l'auteur ?	Quelle est la date du document?	il son avis, son point de vue ?		
	Renseignements sur l'auteur ?		Informer	L'organisation du site est-elle claire? La navigation facile?	FIABLE
	Peut-on le contacter ?	Quelle est la date de mise à jour du site ?	Mettre en valeur		
http://www.danger-sante.org/category/micro-ondes/	L'auteur site-t-il ses sources?		Vendre	Liens hypertextes pertinents ?	NON FIABLE
			Convaincre		
			Dénoncer		
			Autre :.....		NE SAIT PAS
				
			L'auteur est-il objectif ou donne-t-il son avis, son point de vue ?		
http://www.danger-sante.org/category/micro-ondes/	Nom de l'auteur ?	Quelle est la date du document?	Informer	L'organisation du site est-elle claire? La navigation facile?	FIABLE
	Renseignements sur l'auteur ?		Mettre en valeur		
	Peut-on le contacter ?	Quelle est la date de mise à jour du site ?	Vendre		
http://www.danger-sante.org/category/micro-ondes/	L'auteur site-t-il ses sources?		Convaincre	Liens hypertextes pertinents ?	NON FIABLE
			Dénoncer		
			Autre :.....		
				JE NE SAIS PAS
			L'auteur est-il objectif ou donne-t-il son avis, son point de vue ?		