

## Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	Rumeur : Le python de Saint-Florentin
Description synthétique	<i>L'objectif de la séance est de permettre aux élèves de se questionner sur les moyens de transmission d'une rumeur, sur leur rôle dans cette transmission, et de trouver des moyens de différencier rumeur et information.</i>

<b>Modalités</b>	
Type d'établissement	Cycle 3 : CM2 et 6ème
Classe/niveau	CM2 et 6ème
Discipline(s) impliquée(s)	Documentation – Coordonnateur RRS – Professeur des écoles (CM2)
Autres partenaires	TRAAM EMI 2016 – Cécile Dessavre (Trignac – Académie de Nantes)
Cadre pédagogique	Éducation aux médias et à l'information
Documents fournis à l'élève	Fiches de travail
Outils Tice utilisés	Esidoc pour référencement des sites à étudier
Ressources numériques utilisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.classtools.net/FB/1312-s2TsVL">http://www.classtools.net/FB/1312-s2TsVL</a></li> <li>• <a href="http://www.saint-florentin.fr/Portals/0/Illustrations%20Articles/Infos%20pratiques/Accolade/Accolade.pdf">http://www.saint-florentin.fr/Portals/0/Illustrations%20Articles/Infos%20pratiques/Accolade/Accolade.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.lyonne.fr/yonne/actualite/pays/centre-yonne/2014/09/30/un-lama-mobilise-les-secours_11162473.html">http://www.lyonne.fr/yonne/actualite/pays/centre-yonne/2014/09/30/un-lama-mobilise-les-secours_11162473.html</a></li> </ul>
Production attendue	<i>Déterminer si la rumeur lancée est vraie ou pas, savoir si on laissé avoir ou pas, et comment.</i>

<b>Compétences</b>	
Concepts(s) info-documentaires visés	Auteur – confrontation des sources – évaluation de l'information – fiabilité – information – médias – pertinence - source
Pré requis	
Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	

Compétences du socle commun	<p>Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre : comprendre et s'approprier les outils de recherche</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen : apprendre à partager les informations de manière responsable</p>
Compétences /Objectifs documentaires	<p>Prendre conscience de l'influence des médias dans la diffusion des informations</p> <p>Comprendre que diffuser une information engage une responsabilité (réseaux sociaux notamment)</p> <p>Différencier une rumeur d'une information</p>
Fiche PACIFI	<p><i>Evaluation de l'information</i></p> <p><i>Médias d'actualités</i></p>
Modalités d'évaluation de l'élève	

Mise en oeuvre	<p><i>Une séance de deux heures, au CDI.</i></p> <p><i>Venue d'une classe de CM2 avec leur professeur et le coordonateur RRS.</i></p> <p><i>Mise en place du même travail dans le cadre de l'AP avec les 6<sup>ème</sup>.</i></p>
Descriptif	<p>Chaque élève répond à un test type test de personnalité pour savoir comment il se serait positionné face à une rumeur circulant à la sortie de l'école ou du collège.</p> <p>Cette rumeur porte sur le fait qu'un python est en liberté et que les élèves sont amenés à pouvoir le croiser, comment se positionnent-ils face à cette information, la transmettent-ils, par quel moyens, la vérifient-ils, par quels moyens ?</p> <p>Il s'agit à la fin du résultat du test de faire le bilan sur les moyens d'informations, les différents types de médias, leur manière d'alimenter une rumeur, leur fiabilité et les moyens de démonter la rumeur.</p> <p>Les élèves analysent ensuite 3 sites Internet, une fausse page Facebook qui va dans le sens de cette rumeur, deux articles des journaux locaux (le bulletin de la mairie et un article de l'Yonne républicaine). Ils sont amenés à analyser les sites grâce à une grille d'évaluation de site Internet, et à constater au final que la rumeur lancée trouve son enracinement dans un vrai fait qui s'est déroulé 6 ans en arrière.</p> <p>La rumeur est donc fausse, mais le fait s'est réellement passé quelques années plus tôt.</p>

Bilan	<p>La majorité des élèves, à la fin du test, affirment qu'il s'agit d'une fausse information.</p> <p>En reprenant le test ensemble, ils réussissent bien à identifier les différents types de médias et la manière dont la rumeur peut se propager.</p> <p>Toujours en groupe, peu d'élèves trouvent les différents moyens d'enquêter sur la véracité de l'information, mais ils sont plutôt à l'aise avec la grille d'analyse et réussissent bien à identifier les différentes informations qu'on leur demande.</p> <p>Au moment du bilan collectif, ils ont compris que la page Facebook est un moyen privilégié de propagation de la rumeur, et que les articles locaux leur permet de comprendre ce qu'il s'est réellement passé et surtout à quelle date.</p> <p>Ils reconnaissent qu'ils se sont fait à moitié avoir, mais ne comprennent pas d'où vient la fausse page Facebook, ils croient malgré tout qu'il s'agit d'une page Facebook créée par une vraie personne. Les différents enseignants leur « avouent » que ce sont eux qui l'ont construite.</p> <p>Ces remarques s'appliquent pour les CM2 et les 6<sup>ème</sup>, les 6<sup>ème</sup> étant toutefois plus à l'aise pour l'évaluation des sites Internet, déjà pratiquée au cours de leur première année au collège.</p>
Commentaires	<p>Cette séance peut s'adresser à des élèves de 5<sup>ème</sup> ou même de 4<sup>ème</sup>, l'idée étant de collaborer avec les enseignants de mathématiques pour le niveau 4<sup>ème</sup> en appliquant un calcul (Les puissances) pour déterminer la manière dont une rumeur prend de l'ampleur.</p>
Auteur du scénario	Fanny Fournier
Établissement	Collège Marcel Aymé (89) – Saint-Florentin
Date du scénario	<i>Mai 2016</i>
Documents joints	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test, résultats et tableau (médias, moyens de contrer une rumeur)</li> <li>- Grille d'évaluation d'un site Internet</li> </ul>