

Progression info-documentaire à partir du programme « Éducation aux médias et à l'information » paru au Bulletin Officiel spécial N°11 du 26/11/15 en lien avec SCCC, PACIFI et Parcours

Dans une société marquée par l'abondance de l'information, il convient d'apprendre aux élèves à devenir des usagers responsables et réfléchis des médias et de l'Internet, à faire preuve d'esprit critique face à l'information et à être efficace en matière de recherche d'information dans un univers médiatique et documentaire en constante évolution. Que faire en EMI au collège (cycles 3 et 4) ?

Compétence 1 : Utiliser les médias et les informations de manière autonome

Pacifi : Fiches 1, 2, 4, 5, 7

Objectifs EMI : à la fin du cycle 4 l'élève est capable de :	Notions / Concepts infodocumentaires	Domaine(s) du SCCC	Intégration aux dispositifs, parcours et disciplines	Niveau possible
S'orienter dans les espaces informationnels (documentaires) du centre de ressources (CDI) et maîtriser le vocabulaire relatif à ces espaces (savoir se repérer dans un fonds documentaire ; connaître le principe des systèmes de classification et d'indexation et les principaux termes techniques).	- Espace documentaire, Système documentaire, Document, Cote	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre (organisation du travail personnel - Médias démarches de recherche et de traitement de l'information)	- Accompagnement personnalisé - Parcours Citoyen - Parcours Avenir - Parcours Art et culture - Toutes les disciplines- - EPI : Information, communication, citoyenneté	6e
Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche d'information	Bases de données, Document primaire, Document secondaire (références), Catalogue, Langage documentaire (descripteurs), Mot-clé, Page de résultats, Tri des résultats de la requête			Cycle 4
Être capable de rechercher les informations pertinentes dans la base documentaire : identifier la diversité des fonctions et services et comprendre l'interface de navigation (utilisation d'un portail de ressources documentaires et décryptage des notices).				6e, 5e
Utiliser le fonds en langue étrangère disponible au CDI.				5e, 4e, 3e
Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire : clé du livre, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site internet.	- Clé d'accès à l'information - Sélection de l'information			6e, 5e
Choisir un espace informationnel en fonction de son besoin d'information et construire une démarche raisonnée de recherche d'informations pertinentes.	- Besoin d'information, Recherche d'information , Mot-clé, Pertinence, Tri des résultats de la requête, Bruit / silence documentaire			Cycle 4

M. Ronan DESCOMBES - Professeur documentaliste - Collège C. Perceret à Semur en Auxois - Disponible à l'adresse cdi.ac-dijon.fr

Compétence 2 : Exploiter l'information de manière raisonnée

Pacifi : Fiches 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10

Objectifs EMI : à la fin du cycle 4 l'élève est capable de :	Notions / Concepts infodocumentaires	Domaine(s) du SCCC	Intégration aux dispositifs, parcours et disciplines	Niveau possible
Apprendre à diversifier ses outils de recherche : utiliser le Web				
Interroger la crédibilité d'une source : s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information et son degré de pertinence.	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontation des sources - Évaluation de l'information (pertinence et fiabilité) - Moteur de recherche - Sélection de l'information - Support - Instabilité du document - Source (Référence bibliographique) - Pluralité des sources - Véridicité (validité) de la source - Plagiat - Moteur de recherche - site web - page web - URL - Légende 	<p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Médias démarches de recherche et de traitement de l'information)</p> <p>Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen Réflexion et discernement</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé - Parcours Citoyen - Parcours Avenir - Parcours Art et culture - Toutes les disciplines- - EPI : Information, communication, citoyenneté 	Cycles 3 et 4
Comprendre les principes de fonctionnement des moteurs de recherche et leur incidence sur les pages de résultats ; savoir utiliser de manière avancée un moteur de recherche.				Cycles 3 et 4
Vérifier la compréhension de son besoin d'information afin de préciser sa question de recherche et mettre en œuvre l'ensemble des étapes de la recherche documentaire.				Cycles 3 et 6
S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la validation de la source (distinguer les sources d'information).				4e, 3e
Sources organisées du savoir : utiliser les atlas, les dictionnaires et les encyclopédies (papiers et en ligne).				
Différencier les types d'usuels pour être mesure d'interroger l'outil adapté.	<ul style="list-style-type: none"> - Donnée informationnelle - Hyperlien - Index - Lexique - Instabilité du document - Support 	<p>Domaine 1 :</p> <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Médias démarches de recherche et de traitement de l'information)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé - Parcours Citoyen - Parcours Avenir - Parcours Art et culture - Toutes les disciplines- - EPI : Information, communication, citoyenneté 	6e, 5e
Comprendre la structuration de l'information dans un dictionnaire, une encyclopédie ou un atlas sur tous supports (papier ou numérique) et utiliser les outils de repérage dans un document : sommaires, tables des matières et index.				Cycles 3 et 4
Comprendre les enjeux posés par l'existence d'encyclopédies libres et collaboratives.				Cycles 3 et 4

M. Ronan DESCOMBES - Professeur documentaliste - Collège C. Perceret à Semur en Auxois - Disponible à l'adresse cdi.ac-dijon.fr

Compétence 3 : Utiliser les médias de manière responsable

Pacifi : Fiches 8, 9, 10

Objectifs EMI : à la fin du cycle 4 l'élève est capable de :	Notions / Concepts infodocumentaires	Domaine(s) du SCCC	Intégration aux dispositifs, parcours et disciplines	Niveau possible
Prendre conscience de la place et de l'influence des médias dans la société : connaître les caractéristiques et l'économie des médias, connaître les liens entre médias et démocratie.	<ul style="list-style-type: none"> - Média - Web - Réseau social - Identité numérique - Publication - Publicité - Structuration du document - Support - Auteur - Responsable éditorial - Droit d'auteur 	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et pour communiquer</p> <p>Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Médias démarches de recherche et de traitement de l'information / Outils numériques pour échanger et communiquer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé - Parcours Citoyen - Parcours Avenir - Parcours Art et culture - Toutes les disciplines- - EPI : Information, communication, citoyenneté 	Cycle 4
S'initier à la déontologie des journalistes ; Distinguer la part de l'information et celle de l'opinion en évaluant différentes productions médiatiques : fiabilité, qualité esthétique, pertinence...				Cycle 4
Se questionner sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.				Cycle 3 et Cycle 4
Identifier les sources et les circuits de l'information.				Cycle 4
Se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.				Cycle 4
S'interroger sur les enjeux économiques et sociaux liés à la gestion de l'information.				Cycle 4
Être conscient que les informations personnelles diffusées sont lues et peuvent être réutilisées par d'autres personnes à mauvais escient (identité numérique, traces numériques et outils de communication issus du Web 2.0).				Cycle 4
Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.				Cycle 3, 5e
Connaitre le rôle des personnes ressources contrôlant le comportement et les pratiques des internautes via les outils du Web.				Cycle 4

M. Ronan DESCOMBES - Professeur documentaliste - Collège C. Perceret à Semur en Auxois - Disponible à l'adresse cdi.ac-dijon.fr

Compétence 4 : Produire, communiquer, partager des informations

Pacifi : Fiches 1, 4, 8, 10

Objectifs EMI : à la fin du cycle 4 l'élève est capable de :	Notions / Concepts infodocumentaires	Domaine(s) du SCCC	Intégration aux dispositifs, parcours et disciplines	Niveau possible
Apprendre à diversifier ses outils de recherche : utiliser le Web				
Savoir analyser la pertinence du résultat obtenu au regard du besoin initial.	<ul style="list-style-type: none"> - Droit de l'image - Auteur et Droit d'auteur - Média - Plagiat - Sélection de l'information - Publication - Structuration du document - Support - Confrontation des sources - Document primaire - Document secondaire - Document tertiaire - Evaluation de l'information (pertinence et fiabilité) - Moteur de recherche - Sélection de l'information - Instabilité du document - Source (Référence bibliographique) - Véridicité (validité) de la source - Plagiat 	<p>Domaines 1, 2, 3, 4 et 5 du SCCC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement personnalisé - Parcours Citoyen - Parcours Avenir - Parcours Art et culture - Toutes les disciplines- - EPI : Information, communication, citoyenneté 	Cycle 3 et Cycle 4
Distinguer la citation du plagiat.				Cycle 3 et Cycle 4
Être capable de croiser ses sources, de les qualifier et de les utiliser pour produire une œuvre originale et en connaître les droits liés à sa diffusion.				Cycle 3 et Cycle 4
Distinguer la simple collecte d'informations de la structuration des connaissances.				Cycle 3 et Cycle 4
Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.				Cycle 3 et Cycle 4
Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.				Cycle 3 et Cycle 4
S'engager dans un projet de création				Cycle 3 et Cycle 4

M. Ronan DESCOMBES - Professeur documentaliste - Collège C. Perceret à Semur en Auxois - Disponible à l'adresse cdi.ac-dijon.fr