

Net - citoyenneté

Séquence pédagogique proposée par Florence Duroy-Mazière, professeure documentaliste, lycée Hippolyte Fontaine (21 Dijon)

florence.duroy-maziere@ac-dijon.fr

Année 2010-2011

Séquence ECJS en classe de seconde destinée à former les élèves à un usage responsable d'Internet.

Modalités

Classe/Niveau

- 2nde générale

Disciplines impliquées

- Documentation
- ECJS

Cadre pédagogique

- Séquence d'ECJS

Documents fournis à l'élève

- Une fiche consigne
- une grille d'évaluation d'un site Web réalisée par un professeur documentaliste de l'académie de Reims (TraAm).

Ressources numériques utilisées

- tout site Internet
- page Netvibes créée par la professeure documentaliste : "Entrez SÛREMENT dans le Net" :
http://www.netvibes.com/entrez_dans_le_net#Sites_conseilles

Production attendue

- Pour la partie écrite : une copie rédigée + une des grille(s) d'évaluation d'un site Web renseignée.
- Pour la partie orale : un exposé.

Compétences

Concepts info-documentaires visés¹

- Web
- Validation des sources

Autres concepts

- Identité numérique
- Référencement

Prérequis

- Savoir mener une recherche info-documentaire en relative autonomie.

Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux

- Développer des usages raisonnés et citoyens du Web.

Compétences / Objectifs documentaires

- Questionner le sujet
- Problématiser
- Rechercher de l'information
- Évaluer – valider l'information
- Prélever l'information
- Identifier une source – citer ses sources
- Restituer – communiquer

Compétences socle commun

- Compétence 1 : La maîtrise de la langue française.
- Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information. « Adopter une attitude responsable / S'informer, se documenter »
- Compétence 6 : Compétences sociales et civiques
- Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative. « Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations ».

Compétences B2i

- Domaine 2
- Domaine 4
- Domaine 5

Modalités d'évaluation de l'élève

- Travail noté nécessairement pour que les élèves s'accrochent jusqu'au mois de juin (une note globale sur l'organisation du travail, les restitutions écrites et orales).

¹ Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires sur le site SavoirsCDI
<http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

Mise en œuvre

- Six séances de deux heures
- 21 élèves répartis en 10 groupes

Descriptif

- Cette séquence, menée par une professeure d'histoire géographie ECJS et une professeure documentaliste est la deuxième de l'année pour ce binôme avec une classe de 2^{de} en ECJS. Elle intervient après un bilan de compétences rapide, effectué à l'issue de la 1^{re} séquence (plusieurs semaines de travail d'octobre à février), montrant principalement des difficultés de lecture, de prélèvement et de restitution de l'information, mettant en évidence des difficultés sur le plan des comportements : travailler sérieusement, être capable de trouver un certain degré d'autonomie dans le travail. D'où des objectifs précis fixés aux élèves pour progresser sur ces différents plans.
- Chaque groupe s'est vu attribuer un sujet d'étude parmi ceux – ci :
- A quoi peuvent servir les cookies ?
- Qu'est-ce qu'un annuaire de recherche ?
- Qu'est – ce que le référencement ?
- Peut-on utiliser Wikipédia pour faire un exposé ?
- Publier sur le Web : quelles règles observer ?
- Peut-on protéger sa vie privée sur le Net ?
- Comment définir l'identité numérique ?

- Une fiche a été distribuée à chaque élève en début de séquence, comportant les sujets, l'échéancier et la consigne suivante : « Pour traiter votre sujet, vous effectuerez des recherches info-documentaires sur différents supports d'information, au minimum : un document imprimé (livre ou article de périodique) et deux sources d'information Internet différentes. Vous devrez analyser la fiabilité des informations trouvées sur le Web au moyen de la grille d'analyse proposée. Vous remettrez votre travail écrit (une feuille double), avec vos deux grilles d'analyse complétées et votre bibliographie, à vos professeurs le 20 mai 2011. Une présentation orale des recherches de chacun aura lieu en juin suivi d'un débat. »
- Les groupes ont été encadrés, guidés et évalués tout au long de la séquence par les deux enseignants.

Bilan

Regret : il n'a pas été possible en fin de séquence d'organiser un débat dans de bonnes conditions ni de tirer un bilan sur le plan pédagogique avec la classe car elle s'est montrée (excepté quelques élèves), très dissipée et indisciplinée. Cette séquence a mis en évidence un niveau de compétences assez faible chez beaucoup d'élèves au niveau de la manipulation du clavier informatique, de la navigation dans les pages Web, de la maîtrise du traitement de texte, de l'habileté à utiliser des outils et logiciels de projection. Un travail de fond sur l'usage raisonné d'Internet se justifiait totalement et les a fait progresser aussi bien sur le plan des manipulations que de leur culture informationnelle. Les groupes efficaces sont ceux qui ont déjà travaillé en autonomie au collège. Même après avoir fait le bilan des écueils de la 1^{re} séquence d'ECJS, les élèves n'ont pas tous changé leur manière de travailler. La gestion du temps au CDI est encore très mauvaise pour la plupart des élèves. Manque d'intérêt/de motivation par rapport aux sujets alors que les élèves ne connaissent pas la plupart des sujets

Commentaires

Peut-être faut-il changer le mode d'attribution des sujets (tirage au sort) Dresser un échéancier encore plus précis pour mieux cadrer le travail des élèves. Insister davantage sur les attentes en termes d'écrit et de présentation orale. Prévoir les exposés un peu plus tôt pour éviter la démobilisation en juin.

A télécharger

Fiche d'évaluation du site web utilisée