

# L'alimentation du dauphin : ça peut faire flipper !

Année 2007-2008

*Séquence pédagogique proposée par Alexis Pelte, professeur-documentaliste au collège "Les chênes rouges" 71 Saint Germain du Plain*

[alexis.pelte@ac-dijon.fr](mailto:alexis.pelte@ac-dijon.fr)

A partir d'un sujet de recherche (**Que mange un dauphin ?**), les élèves doivent analyser analyser deux démarches de recherche documentaire, l'une à l'aide de BCDI, l'autre avec Internet, puis, à sélectionner l'information pertinente et à détecter une erreur dans l'un des sites proposés.

## Modalités

### Classe/Niveau

- 6ème

### Disciplines impliquées

- Documentation
- SVT

### Cadre pédagogique

- Initiation à la recherche d'informations

### Outils Tice utilisés

- Navigateur
- Logiciel documentaire BCDI

### Production attendue

- Réalisation d'une chaîne alimentaire impliquant le dauphin

## Compétences

### Objectifs disciplinaires et transversaux

- Schématiser une chaîne alimentaire en distinguant producteurs primaires et producteurs secondaires.

### Objectifs documentaires et informationnels

- Savoir interroger la base documentaire (BCDI) ;
- Savoir retrouver des documents présents dans le CDI après une recherche avec BCDI ;
- Savoir repérer l'information dans un livre, un périodique ou un cédérom

### Compétences du B2I

- 4 - S'informer, se documenter
- 4.1) Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI ,
- 4.4) Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...) ,
- 4.5) Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix)

### Modalités d'évaluation de l'élève

- A partir des réponses fournies sur la fiche outil et du schéma réalisé de la chaîne alimentaire

### Descriptif

- 1 séance, 1/2 classe
- Durée 2h travail individuel
- Les élèves renseignent la fiche, accompagnés par le professeur-documentaliste

### Bilan

- Le premier site proposé (sur lequel les informations sont vraies) a une charte graphique plus austère que le second (sur lequel les informations sont fausses) pour montrer aux élèves que la validité des informations trouvées est indépendante de la structure du site ;
- Malgré l'énormité de ce qui a été trouvé sur le second site, certains élèves ne voient pas forcément par eux-mêmes que les informations sont fausses. Il est important d'insister ;
- Il faut éviter que les élèves repartent de la séance avec des idées du style : "il ne faut jamais faire des recherches sur Internet car ce n'est pas fiable" ou "toutes les infos contenues sur les sites persos sont fausses"... Il faut évidemment que le fond documentaire du CDI et les notices BCDI soient adaptés à cette recherche.