

# Évaluation du projet documentaire pédagogique 2006-2009

## Document méthodologique

Il est souhaitable de reprendre les objectifs généraux et les sous-objectifs fixés dans le projet initial ainsi que les indicateurs retenus. Les constats et l'analyse diagnostique faits seront mentionnés de manière synthétique en sélectionnant les éléments significatifs.

Les exemples développés ci-dessous, en italique, sont destinés à faciliter l'utilisation de la grille d'évaluation.

### Exemple : collège

#### Caractéristiques principales du CDI

Rappeler les éléments significatifs mentionnés dans le projet en 2006<sup>1</sup> et les éventuelles évolutions.

#### Objectif 1 *Améliorer la formation de tous les élèves à la maîtrise de l'information*

Reprendre un à un les objectifs prioritaires formulés dans le projet 2006-2009

##### Sous-objectif 1

Reprendre un à un les sous-objectifs si nécessaire.

*Articuler la formation avec les enseignements disciplinaires en développant les séances co-animées avec les enseignants.*

##### Situation en 2006 (constats)

Se référer aux constats qui ont été faits au moment de la conception du projet.

*Séances en collaboration avec les enseignants : en moyenne 2 par an en sixième, très peu en cinquième...*

##### Rappel des indicateurs retenus

Rappeler les indicateurs <sup>2</sup>**quantitatifs et qualitatifs** retenus en 2006.

- *Nombre de séances pédagogiques en partenariat avec les enseignants / compétences info-documentaires travaillées*
- *Capacité des élèves de troisième à sélectionner des sources fiables.*

##### Analyse diagnostique établie en 2006

Se référer à l'analyse effectuée à partir des constats. (points forts/points faibles)

*Les interventions du professeur documentaliste manquent d'articulation avec les apprentissages disciplinaires.*

---

<sup>1</sup> En 2006 ou bien à la date d'élaboration du projet

<sup>2</sup> Un indicateur est toujours lié à un objectif précis et met en relation plusieurs facteurs. Une baisse ou une augmentation du nombre de prêts sera, par exemple, mise en relation avec les emplois du temps des élèves, leurs possibilités d'accès au CDI, les actions conduites dans le domaine de la lecture. De même, le nombre de séances pédagogiques sera corrélé aux compétences travaillées et aux apprentissages des élèves.

## **Situation au moment de l'évaluation**

On fera apparaître les différences par rapport aux constats mentionnés ci-dessus dans la rubrique situation en 2006. Pour cela, on s'appuiera sur les différents bilans annuels et sur les indicateurs retenus.

- *Travaux de recherche avec 3 classes de 3<sup>ème</sup> en SVT. Compétences travaillées : capacité à vérifier l'information trouvée. (2007-2008 et 2008-2009)*
- *En cinquième, trois classes sur quatre ont fait des recherches en histoire (2/3 h) pendant les trois dernières années. Compétence travaillée : sélection de l'information.*
- *Aucune action de formation n'a pu être conduite en 2008-2009 pour les classes de 4<sup>ème</sup> contrairement aux années précédentes.*

## **Évaluation**

Il s'agit de faire apparaître les écarts entre la situation de 2006 et la situation actuelle et de les analyser en utilisant le dispositif d'évaluation prévu avec ses indicateurs.

Il s'agit de mesurer si les objectifs sont atteints (entièrement, partiellement) ou non atteints.

En aucun cas, il ne s'agit d'évaluer chaque action (ceci relève du bilan annuel).

*Le bilan est satisfaisant pour les 3ème*

- *Travail avec la majorité des classes en SVT chaque année*
- *Compétences travaillées : prise de notes, fiabilité de l'information.*
- *L'observation des travaux des élèves montrent un choix plus raisonné des sources*

*En cinquième...*

## **Sous objectif 2**

*Mettre en place une progression et développer le travail sur les compétences info-documentaires en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>.*

## **Situation en 2006**

- *Un travail suivi est fait dans toutes les classes de sixième*
- *En cinquième quelques séquences de recherche avec certaines classes seulement.*
- *En quatrième, les élèves ne viennent jamais au CDI avec un enseignant et les recherches sont le plus souvent faites à la maison.*
- *En troisième, les réponses à un questionnaire (ou des observations) montrent que les élèves ont du mal à sélectionner les sites pertinents parmi les réponses d'un moteur de recherche.*

## **Analyse diagnostique établie en 2006**

*Les interventions du professeur documentaliste sont limitées au niveau 6<sup>ème</sup> et les élèves ne réinvestissent pas les apprentissages faits. Mettre en place une progression des apprentissages info-documentaires est indispensable.*

## **Rappel des indicateurs retenus**

- *Nombre de séances pédagogiques conduites au CDI en 4ème-3ème / compétences info-documentaires travaillées.*
- *Identification des compétences info-documentaires mobilisées par les enseignants de discipline (dans le tableau inséré dans le cahier de textes).*

## Situation au moment de l'évaluation

- *Le nombre de séances de travail a augmenté de 40% en classe de quatrième en 2007-2008. Les séances ont porté sur la sélection des sites internet.*
- *Tableau des compétences info-documentaires bien renseigné en 3ème mais insuffisamment en quatrième*
- ....

## Évaluation

*Dans les classes de troisième, qui ont bénéficié de formation en quatrième, les élèves sont à l'aise avec les outils de recherche, la sélection des sites, cependant l'extraction de l'info reste le parent pauvre.*

.....

## Exemple : lycée

### Caractéristiques principales

Rappeler les éléments significatifs mentionnés dans le projet en 2006<sup>3</sup> et les éventuelles évolutions .

### Objectif 1 Favoriser la fréquentation du CDI par les élèves des sections professionnelles

R reprendre un à un les objectifs prioritaires formulés dans le projet 2006-2009.

#### Sous-objectif 1

R reprendre un à un les sous-objectifs si nécessaire.

#### Situation en 2006<sup>4</sup> (constats)

Se référer aux constats qui ont été faits au moment de la conception du projet.

- *Les élèves des sections professionnelles fréquentent peu le CDI.*
- *Fonds documentaire pauvre dans les domaines professionnels.*

#### Rappel des indicateurs retenus

Rappeler les indicateurs <sup>5</sup>quantitatifs et qualitatifs retenus en 2006.

- *Nombre de séances pédagogiques en partenariat avec les enseignants des sections professionnelle s/ compétences info-documentaires travaillées.*
- *Fréquentation libre des élèves de ces sections.*
- *Usages de la documentation technique.*

---

<sup>3</sup> En 2006 ou bien à la date d'élaboration du projet

<sup>4</sup> En 2006 ou bien à la date d'élaboration du projet

<sup>5</sup> Un indicateur est toujours lié à un objectif précis et met en relation plusieurs facteurs. Une baisse ou une augmentation du nombre de prêts sera, par exemple, mise en relation avec les emplois du temps des élèves, leurs possibilités d'accès au CDI, les actions conduites dans le domaine de la lecture. De même, le nombre de séances pédagogiques sera corrélé aux compétences travaillées et aux apprentissages des élèves.

## **Analyse diagnostique établie en 2006**

Se référer à l'analyse effectuée à partir des constats (points forts/points faibles).

*La pauvreté de la documentation technique, la forte occupation de l'espace du CDI par les sections générales, le petit nombre de séances pédagogiques en BEP et Bac Pro sont des freins à une fréquentation plus assidue des élèves des sections professionnelles.*

## **Situation au moment de l'évaluation**

On fera apparaître les différences par rapport aux constats mentionnés ci-dessus dans la rubrique situation en 2006. Pour cela, on s'appuiera sur les différents bilans annuels et sur les indicateurs retenus.

- *Au moins un thème d'ECJS traité en collaboration avec les professeurs documentalistes pour chaque classe de BEP.*
- *Quelques amorces de travail avec les professeurs des classes de bac pro.*
- *Travail avec les élèves de CAP sur la méthodologie du dossier pour le CCF.*

## **Évaluation**

Il s'agit de faire apparaître les écarts entre la situation de 2006 et la situation actuelle et de les analyser en utilisant le dispositif d'évaluation prévu avec ses indicateurs.

Il s'agit de mesurer si les objectifs sont atteints (entièrement, partiellement) ou non atteints.

En aucun cas, il ne s'agit d'évaluer chaque action (ceci relève du bilan annuel).

## **Dispositif d'évaluation**

- *Taux de présence au CDI d'élèves de sections professionnelles / taux d'élèves de sections générales (observation pendant des périodes déterminées).*
- *Nombre de séances réalisées.*
- *Observation des élèves dans le travail fait au CDI.*

*Les séquences ECJS ont permis de développer des compétences en recherche d'informations pour trouver des documents exprimant des points de vue différents. Globalement, les enseignants estiment que les élèves ont assez bien pris en compte le point de vue des autres. Cependant, les élèves de BEP ne sont quasiment jamais venus au CDI en dehors des séances avec les enseignants.*

*La capacité à restituer l'information s'est un peu améliorée en CAP. Ce travail conduit en classe a amené une partie de la classe à venir librement au CDI.*