

Titre de la séquence



*Séquence répertoriée par Edubases
Documentation*

Année 2005-2006

Séquence pédagogique proposée par Maryse Levrat, dans le cadre des travaux du groupe in situ Saône-et-Loire Nord. Thème : Professeurs-documentalistes et B2I. Maryse Levrat est maintenant en retraite.

Méthodologie pour comparer et analyser les informations trouvées sur le thème de la couche d'ozone.

Modalités

Classe/Niveau

- 3ème

Disciplines impliquées

- Documentation
- SVT

Cadre pédagogique

- séance pédagogique
- "La couche d'ozone"(dans le cadre du programme de SVT - chapitre "Environnement")

Outils Tice utilisés

- Navigateur
- Traitement de texte

Documents fournis à l'élève

- 1 questionnaire par élève sur les représentations d'Internet ;
- 1 questionnaire par groupe sur 4 sites Internet préalablement choisis.

Ressources numériques utilisées

- 1 site du MENRT, compte-rendu d'une Université d été destinée aux professeurs de SVT et physique-chimie de lycée ;

<http://www.educnet.education.fr/obter/appliped/ozone/theme/ozone00.htm>

- 1 site personnel créé par un garçon de 11 ans ;
<http://www.notreespace.free.fr/rechauffement.htm>
- 1 site du Ministère de l'écologie et du Développement Durable ;
(La page utilisée n'existe plus-25/09/2013))
- 1 site de publications commerciales destinées aux entreprises travaillant dans le domaine de l'environnement ;
<http://www.actu-environnement.com/ae/news/915.php4>

Production attendue

- Fiche complétée

Compétences

Prérequis

- Savoir utiliser un logiciel documentaire

Objectifs documentaires et informationnels

- Sensibiliser les élèves à la qualité inégale des informations trouvées sur Internet
- Leur donner des outils pour analyser l'origine, la fiabilité et la pertinence des sources d'information qu'ils trouvent sur Internet.

Compétences du B2I

- C 4-2 Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web
- C 4-3 Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web
- C 4.4 Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).
- C 4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).

Mise en œuvre

- 1 classe de 3e de 21 élèves - 7 groupes de 2 et 2 groupes de 3 sur 9 ordinateurs ;
- temps prévu : 2 fois 1 h.

Descriptif

Autour de la table (durée : environ 15')

- Présentation des objectifs et du travail ;
- Les élèves répondent individuellement au questionnaire sur les représentations d'Internet ;
- "Remue-ménages" autour des notions de "fiabilité" et de "pertinence".

Sur les ordinateurs par groupes (durée : environ 1h 10')

- Réponses aux questionnaires sur les 4 sites sélectionnés.

Mise en commun et conclusion (durée : environ 20')

- D'après les réponses données aux questions, conclusion commune, concernant la fiabilité et la pertinence de chacun des 4 sites.

Commentaires

- Après un début laborieux et peu convaincant (et peu convaincu de la part des élèves !), ils se sont pris au jeu, surtout, me semble-t-il, du fait du contraste entre les sites (le 1er austère dans la présentation et les explications, le 2e "clignotant de partout", avec des fautes visibles...). Ils ont été attentifs à la plus ou moins grande facilité de navigation, mais ils ont du mal dès que l'arborescence est un peu "profonde"; même si elle est bien balisée comme c'est le cas dans le site du Ministère de l'Ecologie et du développement durable. Ils ont du mal à dire si un texte est difficile ou non pour eux (peut-être aussi que le contraste entre les 4 sites n'était pas évident de ce point de vue !).
- **Avis du professeur de SVT**, présent la 2e heure (et pas convaincu non plus de l'utilité de cette séance, farouche partisan de BCDI et d'une recherche "papier" avant tout recours à Internet) : Ce type de séance lui paraît finalement utile. Elle pourrait être proposée en 4e/3e en début d'année (IDD ou disciplinaire) avant le(s) séance(s) de rappel sur BCDI et les documents du CDI.
- Quant aux élèves, ils disent que ça ne changera pas leurs habitudes quand ils iront chercher sur Internet !!

Évaluation de la fiabilité et pertinence des sources sur Internet : les moteurs de recherche

[Fiche non testée avec les élèves] Cette séance doit faire suite à celle sur la validité des sites.

Thème

- "Le développement durable" (dans le cadre du programme de SVT - chapitre "Environnement").

Objectif documentaire

- Faire comparer la première page de résultats de 4 moteurs de recherche (Exalead - Google - Voila - Yahoo).

Mise en oeuvre

- 1 classe de 3e de 21 élèves - 7 groupes de 2 et 2 groupes de 3 sur 9 ordinateurs ;
- temps prévu : 1 h ;
- Chaque groupe compare les résultats de 2 moteurs de recherche, à l'aide du questionnaire.