

## Former efficacement les élèves du collège aux compétences du domaine 4 du B2i (s'informer se documenter)

Les compétences seront travaillées de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, la validation se fera à partir de la 4<sup>ème</sup> ; le principe : une recherche par élève et par année de scolarité au collège ; harmoniser les divers projets pour établir un calendrier sur l'année (pour que les projets n'aient pas lieu tous en même temps).

### Compétence 4.1 : Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI (= BCDI)

#### Notions :

- Logiciel documentaire
- Modes de recherche
- Mot-clé
- Supports
- Notice
- Références bibliographiques

#### C'est-à-dire... :

- Savoir traduire un sujet en mot-clé
- Savoir choisir le mode de recherche approprié
- Savoir utiliser les restrictions de recherche (nature, support...)
- Utiliser les fonctions panier et troncature
- Savoir sélectionner les documents pertinents
- Savoir relever les références de documents en fonction du support

- En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> - **Productions possibles** : on privilégiera les restitutions sous forme de *questionnaire*, de *panneau*, de *carte d'identité* (personnage, animal, pays), de *brève biographie*, d'*exposé oral* (le dossier sera de préférence abordé en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>) - Penser à donner aux élèves les critères de réussite correspondant à la production – Harmoniser les exigences au niveau de l'établissement.
- Exiger systématiquement que le travail soit accompagné de la **bibliographie**, que la recherche ait été effectuée au CDI ou à la maison. Evaluer la prise de références bibliographiques.
  - **Sujets** donnés sous la forme d'un libellé accompagné d'un questionnaire ; pas de sujet qui nécessite une synthèse de documents (trop abstrait pour cet âge). A travailler dès la 6<sup>e</sup> : la prise de notes à partir d'un document (très difficile pour les élèves) + la reformulation des informations prises en notes.

6 <sup>e</sup> (formation)	Pistes possibles	5 <sup>e</sup> (formation)	Pistes possibles
<p><b>Recherche par critères</b> (titre, auteur) : 1 heure par élève</p> <p><i>Français</i> : recherche de livres par titre et par auteur (lectures conseillées 6<sup>e</sup>) pour choisir un livre dont la lecture fera l'objet d'une restitution en classe ou au CDI (forme à définir)</p> <p><b>Recherche thématique :</b></p> <p><b>Une recherche d'informations</b> qui permet d'utiliser BCDI et donnant lieu à une production ; qui permet d'expérimenter la démarche de recherche de A à Z :</p> <p>4 heures par élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mots-clés</li> <li>• Recherche thématique simple ; utiliser les restrictions de recherche pour sélectionner nature et support (= initiation 6<sup>ème</sup>)</li> <li>• Sélection de documents en fonction du titre, du résumé, des descripteurs</li> <li>• Relever les références dans un tableau fourni aux élèves</li> </ul> <p>Si la production est réalisée en groupe et tapée au traitement de texte avec insertion d'une image dans le document, puis impression par les élèves : travail également des compétences 2.7 ; 3.1 ; 3.31.2 ; 1.5 ; 1.6 .</p> <p><b>Recherche d'image(s)</b> sur Internet pour illustration : vérifier les droits (2.3) ; noter également les références de l'image (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVT : animal</li> <li>• Géographie : pays</li> <li>• Histoire : dieu, héros (Grèce ou Rome)</li> <li>• Français : l'Odyssée ; mythologie ; biographie d'un personnage</li> <li>• Histoire : la Grèce ; Rome</li> </ul>	<p><b>Recherche par critères</b> (titre, auteur) : 1 heure par élève</p> <p><i>Français</i> : recherche de livres par titre et par auteur (lectures conseillées 5<sup>e</sup>) pour choisir un livre dont la lecture fera l'objet d'une restitution en classe ou au CDI (à définir)</p> <p><b>Recherche thématique :</b></p> <p>Une recherche d'informations qui permet d'utiliser BCDI et donnant lieu à une production ; qui permet d'expérimenter la démarche de recherche de A à Z : 4 heures par élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mots-clés</li> <li>• Recherche en mode simple ; sélection de nature et support</li> <li>• Sélection de documents en fonction du titre, du résumé, des descripteurs</li> <li>• Relever les références dans un tableau fourni aux élèves</li> </ul> <p>Si la production est réalisée en groupe et tapée au traitement de texte avec insertion d'une image dans le document, puis impression par les élèves : travail également des compétences 2.7 ; 3.1 ; 3.31.2 ; 1.5 ; 1.6 .</p> <p><b>Recherche d'image(s)</b> sur Internet pour illustration : vérifier les droits (2.3) ; noter également les références (4.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Géographie : pays</li> <li>• Histoire : le Moyen Age</li> </ul>

- En 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> - **Productions possibles** : on privilégiera les restitutions sous forme de **dossier dactylographié** qui permet à l'élève de faire la synthèse de plusieurs documents ou de **diaporama**. Penser à donner aux élèves les critères de réussite correspondant à la production – Harmoniser les exigences au niveau de l'établissement.
- Evaluer la prise de références bibliographiques ; en 3<sup>e</sup>, il sera demandé à l'élève de la rédiger en respectant une présentation normée.
  - **Sujets** donnés sous la forme d'un libellé.

Nécessité de faire faire à l'élève le questionnement du sujet, d'accompagner la définition de la problématique et du plan, en présence de l'enseignant, seul garant du contenu disciplinaire exigible.

A travailler avec les élèves : la prise de notes, la reformulation des informations.

4 <sup>e</sup> (formation)	Pistes possibles	3 <sup>e</sup> (validation)	Pistes possibles
<p><b>Recherche par critères</b> (titre, auteur) : 1 heure par élève</p> <p><b>Français</b> : recherche de livres par titre et par auteur à partir d'une liste fournie par l'enseignant (lectures conseillées 4<sup>e</sup>) pour choisir un livre dont la lecture fera l'objet d'une restitution</p> <p><b>Recherche thématique :</b> Une recherche d'informations qui permet d'utiliser BCDI et donnant lieu à une production ; qui permet d'expérimenter la démarche de recherche de A à Z :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mots-clés           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche en mode avancé (plusieurs mots clés) ; sélection de nature et support</li> <li>○ Sélection de documents en fonction du titre, du résumé, des descripteurs</li> <li>○ Relever les références dans un tableau fourni aux élèves</li> </ul> </li> </ul> <p>Si la production est réalisée en groupe et tapée au traitement de texte avec insertion d'une image dans le document, puis impression par les élèves : travail également des compétences 2.7 ; 3.1 ; 3.3 ; 1.2 ; 1.5 ; 1.6 .</p> <p><b>Recherche d' image(s)</b> sur Internet pour illustration : vérifier les droits (2.3) ; noter également les références de l'image (4.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVT : les risques</li> <li>• Géographie : pays ou continent</li> <li>• Histoire : La Révolution Française ; la révolution industrielle</li> <li>• Education civique : les libertés</li> </ul>	<p><b>Recherche par critères</b> (titre, auteur) :</p> <p><b>Français</b> : recherche de livres par titre et par auteur à partir d'une liste fournie par l'enseignant (lectures conseillées 3<sup>e</sup>) pour choisir un livre dont la lecture fera l'objet d'une restitution.</p> <p><b>Recherche thématique :</b> Une recherche d'informations qui permet d'utiliser BCDI et donnant lieu à une production ; qui permet d'expérimenter la démarche de recherche de A à Z :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mots-clés           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recherche en mode avancé (plusieurs mots clés) ; sélection de nature et support</li> <li>○ Sélection de documents en fonction du titre, du résumé, des descripteurs</li> <li>○ Relever les références dans un tableau fourni aux élèves</li> </ul> </li> </ul> <p>Si la production est réalisée en groupe et tapée au traitement de texte avec insertion d'une image dans le document, puis impression par les élèves : travail également des compétences 2.7 ; 3.1 ; 3.3 ; 1.2 ; 1.5 ; 1.6 .</p> <p><b>Recherche d' image(s)</b> sur Internet pour illustration : vérifier les droits (2.3) ; noter également les références de l'image (4.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SVT : santé - environnement</li> <li>• Géographie : pays européen</li> <li>• Histoire : la deuxième Guerre mondiale</li> </ul>

**Compétence 4.2** : Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web

(paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression...)

Cette compétence n'est pas développée ici ; les professeurs-documentalistes impliquées participant à ce groupe de réflexion n'ayant pas actuellement les conditions matérielles de les faire acquérir aux élèves.

**Compétence 4.3 : Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire...)**

**Notions :**

- Moteur de recherche
- Annuaire
- Métamoteur
- Mot-clé
- Favoris
- Mode de recherches (Recherche avancée ; type de média recherché : ex. image...)
- Lecture de résultats

**C'est-à-dire... :**

- Savoir utiliser au moins un autre moteur de recherche que *Google* : *Exalead*
  - Savoir utiliser au moins un annuaire (*Yahoo, Voilà...*)
- Fonctions principales : opérateurs booléens, rechercher différents documents (sons, images..), recherche avancée, troncature, mise en favoris...

6ème	5ème	4ème	3ème
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à partir de sites sélectionnés par l'enseignant ou le professeur-documentaliste : savoir taper l'adresse de la page ; savoir naviguer dans une page avec liens hypertextes pour trouver l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail à partir de sites sélectionnés par l'enseignant ou le professeur-documentaliste : savoir taper l'adresse du site puis utiliser les éléments de navigation pour rechercher l'information demandée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher un site facilement identifiable en utilisant un moteur de recherche puis un annuaire</li> <li>• Savoir mettre un site dans les favoris</li> <li>• Savoir naviguer dans un site</li> <li>• Rechercher une image en utilisant la sélection du type de média demandé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher un site facilement identifiable en utilisant un moteur de recherche puis un annuaire</li> <li>• Savoir mettre des sites dans les favoris et organiser les favoris</li> <li>• Savoir naviguer dans un site</li> <li>• Rechercher une image en utilisant la sélection du type de média demandé</li> <li>• Utiliser le mode de recherche avancé du moteur de recherche</li> </ul>

**Compétence 4.4 : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...)**

**Notions :**

- Auteur, éditeur
- Date de création, de mise à jour
- Type de site (institutionnels, collaboratifs, personnels...)
- Adresse
- Rubriques informations légales...

**C'est-à-dire... :**

- Savoir retrouver le contexte éditorial du site : auteur, type de site... dans les mentions légales
- Connaître les différentes composantes d'une adresse
- Connaître les différents types de sites (institutionnel, commercial...)
- Connaître les buts des sites (commercial, informationnel...)

6ème	5ème	4ème	3ème
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir d'une notice BCDI, relever les références de documents sur trois supports différents : livres, périodiques, sites internet</li> <li>• Exigé pour toute recherche d'information</li> <li>• Recherche dans un site : faire relever adresse et nom du site et rechercher l'auteur et la date de mise à jour (mentions légales...)</li> </ul>	<p>A partir d'une notice BCDI, relever les références de documents sur trois supports différents : livres, périodiques, sites internet.</p> <p>Recherche d'information dans un site Internet accessible par l'adresse : consulter la rubrique « mentions légales », « à propos ... » pour rechercher l'auteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher la date de création et de mise à jour</li> <li>- Trouver le nom du site</li> <li>- Noter ces références dans un tableau.</li> </ul>	<p>Faire rechercher systématiquement le contexte éditorial du site (auteur, date de création et de mise à jour, nom du site, titre et adresse de la page)</p> <p>Noter ces références dans un tableau.</p>	<p>Faire rechercher systématiquement le contexte éditorial du site (auteur, date de création et de mise à jour, nom du site, titre et adresse de la page) (validation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noter ces références dans un tableau puis savoir les présenter selon les normes bibliographiques. (validation)</li> </ul>

**Compétence 4.5 :** Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix)

Notions :

- Requête, résultat
- Sélection
- Type de site (institutionnels, collaboratifs, personnels...)
- Argumentaire

C'est-à-dire... :

- Connaître les critères permettant de vérifier la fiabilité de l'information
- Savoir décrypter une liste de résultats donnés par un moteur de recherche (nombre de résultats ; liens sponsorisés...)
- Relier les arguments au 4.4
- Grille d'analyse de site

6ème	5ème	4ème	3ème
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner un ou deux documents pertinents en utilisant BCDI : comparaison de deux ou trois notices issues des résultats d'une requête, dont un « hors-sujet » (ex. : travail sur la planète Neptune : notice sur le dieu Neptune) : titre / résumé / descripteurs (travail à partir des notices imprimées ; faire entourer le mot-clé de la recherche, voir à quel endroit de la notice il apparaît...)</li> <li>• Savoir utiliser les restrictions de recherche pour sélectionner le support</li> </ul> <p>Arguments : document adapté à mon niveau (ex. : périodiques à destination des enseignants...)</p> <p>Document correspondant à mon sujet de recherche</p> <p>Recherche d'informations sur un site peu fiable avec des problèmes visibles : fautes d'orthographe...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner un ou deux documents pertinents en utilisant BCDI : comparaison de deux ou trois notices issues des résultats d'une requête, dont un « hors-sujet » (ex. : travail sur la planète Neptune : notice sur le dieu Neptune) : titre / résumé / descripteurs (travail à partir des notices imprimées ; faire entourer le mot-clé de la recherche, voir à quel endroit de la notice il apparaît...)</li> <li>• Savoir utiliser les restrictions de recherche pour sélectionner le support</li> </ul> <p>Arguments : document adapté à mon niveau (ex. : périodiques à destination des enseignants)</p> <p>Document correspondant à mon sujet de recherche</p> <p>Document correspondant à mon sujet de recherche</p> <p>Recherche d'informations sur un site peu fiable avec des problèmes visibles : fautes d'orthographe...</p>	<p>Analyse d'un site avec une grille :</p> <p>Argument : type de site (institutionnel...)</p> <p>Objectif du site</p> <p>Niveau de langage</p> <p>Dates de mise à jour et de création</p> <p>Recherche d'information en utilisant un moteur de recherche : analyser les 10 premiers résultats : lecture des adresses et de l'information</p>	<p>Analyse d'un site avec une grille :</p> <p>(auteur, type de site, objectif du site, niveau de langage, public visé, publicité, dates de mise à jour et de création...)</p> <p>Comparaison de sites avec rédaction de l'argument permettant d'exprimer quel site paraît le plus fiable.</p> <p>Faire établir une bibliographie de trois documents sur un thème étudié en classe à l'aide de BCDI ; de trois sites à partir d'un moteur de recherche ; et faire justifier aux élèves pourquoi ils ont sélectionné ces documents (validation).</p>