

EDITION LYCEE

CR rédigé par Sophie Gronfier, Etienne Boggio et Johann Jambu

Jeudi 7 mai 2020, une cinquantaine de professeurs documentalistes de l'académie se sont retrouvés autour du prof doc café n°9 consacré au niveau lycée, mais nous avons accueilli avec plaisir des collègues de collège, désireux de connaître les avancées des réflexions en général.

Nous vous proposons un compte-rendu de cette rencontre :

- **Les Référents locaux, une proposition pour mieux communiquer dans les territoires**

M Lopez est en train de réfléchir à la création d'une fonction de "référent local" dans les bassins de formation afin d'avoir une vision plus régulière des actions, des difficultés et plus globalement des caractéristiques d'un bassin de formation à l'échelle des professeurs documentalistes. Les canaux actuels de remontée d'information spécifiques aux professeurs documentalistes étant trop irréguliers et souvent indirects.

Le professeur documentaliste chargé de cette mission, serait donc chargé d'une veille professionnelle sur son bassin de formation. Il ne serait pas, sauf exception, chargé de l'information descendante, les canaux actuels d'information étant satisfaisants.

Cette idée, pour l'instant à l'état d'ébauche, est ouverte à la réflexion de chacun qui peut en faire part directement à M Lopez ou aux chargés de mission.

Atelier 1 : Accompagner les élèves

Cet atelier suivi par une dizaine de professeurs documentalistes avait pour objectif de réfléchir au maintien du lien avec les élèves.

Constat

Suite à la période de vacances, il est utile de retisser le lien avec nos élèves qui, pour certains, semblent se "détacher" de leur scolarité à cette période de l'année (absences aux classes virtuelles proposées par nos collègues disciplinaires, difficulté à établir un lien avec certains élèves du secteur professionnel...). Comment remobiliser les élèves ? Comment faire le lien à distance avec les ressources que le CDI propose.

Pistes de réflexion :

- Maintenir la communication des ressources via les sites d'établissements, ENT ou autres supports numériques en doublant le canal de communication : canal classiquement utilisé + relai par les professeurs principaux ou professeurs de disciplines quand les ressources ont un lien avec leur discipline. Exemple : ressources permettant un complément aux temps de révision pour les élèves qui présentent des épreuves en fin d'année (oral de français en première...).

- Relancer et/ou maintenir les partenariats avec les collègues de disciplines. Exemple : proposer des séances sous la forme de "capsules pédagogiques" de 50 min sur des thèmes en lien avec l'EMI. Exemple :

travailler sur la lecture de l'image (image détournée, fact-checking...).

- Proposer des activités de nature variées (défis, escape game ou activités ludiques de type quizz autour de la lecture, de l'image, du patrimoine culturel...). Exemples : bookface, Getty Museum Challenge adapté à partir d'oeuvres d'art du musée local, enregistrements de capsules radio sur des thèmes proposés ou choisis par les élèves...

- Maintenir des activités incitant à la lecture et à l'écriture (lecture à voix haute, rédaction collaborative de textes...).

- Valoriser les productions des élèves pour maintenir leur engagement. Exemple : publication des journaux des confinés, maquettes représentant le confinement, photos (en faire une exposition lors du retour en établissement).

- Maintenir la diffusion de ressources autour du bien être pour les élèves mais aussi adultes de l'établissement scolaire (cf. Padlet de ressources réalisé par le groupe de formateurs académiques Bien-être envoyé par mail à tous les enseignants, personnels de direction de l'académie).

Atelier 2 : Accompagner les enseignants

Cet atelier suivi par une dizaine de profdocs avait pour objectif de réfléchir à l'aide à apporter aux collègues de disciplines et autres personnels d'éducation.

Constat

Le constat est général : les collègues éprouvent une lassitude grandissante à mesure que le confinement pédagogique s'allonge. Nous allons entrer dans une période où d'ordinaire l'activité des lycées se recentre sur l'organisation des examens qui pour la plupart n'auront pas lieu. Aussi, il va falloir épauler les collègues dans cette nouvelle phase qui commence jusqu'à l'été.

Veille

On note la nécessité de continuer une veille informationnelle pédagogique et culturelle même si les retours des collègues de discipline sont rares en raison de la multiplicité des plateformes utilisées.

Il paraît intéressant de se recentrer vers un ou deux outils de curation pour éviter l'éparpillement. Pour tenir dans la durée jusqu'au 4 juillet dans un premier temps, il paraît nécessaire de contribuer à une harmonisation des supports de diffusion ou éviter un éssoufflement. Il paraît aussi opportun de proposer des activités simples en lien avec cette activité de veille afin de favoriser l'exploitation des ressources sélectionnées.

Ainsi, si Eclat fonctionne, il est préférable de tout regrouper sur l'ENT (esidoc, padlet, blogs) Dans le cas contraire, Esidoc peut aussi servir de plateforme permettant de rassembler les ressources créées ici et là.

On peut aussi faire l'effort de toujours rappeler le chemin complet pour accéder aux ressources disponibles. Eclat propose des services comme le blog, le pad qui peut être intéressant d'explorer.

Webinaires sur Eclat pour aider les collègues : <http://dane.ac-dijon.fr/continue-pedagogique-les-webinaires-propose/>

Présence auprès des collègues en visio

On peut participer aux classes virtuelles de certains collègues pour les épauler et proposer un contenu pédagogique aux élèves sous forme de modules courts ou de capsules.

Proposer la tenue d'un conseil pédagogique hybride : moitié présentiel, moitié visio avec VIA.

On peut aussi proposer de créer des RDV quotidien ou hebdomadaire sur VIA pour rompre l'isolement des collègues et renforcer le travail en équipe pédagogique.

Manuels scolaires

La distribution des spécimens de manuels scolaires étant compliquée à distance, nous proposons d'utiliser l'application élaborée par Anne Petit (<https://specimens2020.glideapp.io/>) afin de travailler à la distribution des manuels et à la préparation de la rentrée de septembre. La plus grande audience d'Eclat auprès des enseignants va aussi permettre de favoriser une réflexion sur l'utilisation des manuels numériques via le Médiacentre en complément des manuels papiers.

Nous n'avons pas eu le temps ni/ou la présence d'esprit de parler des autres personnels d'éducation et de l'aide particulière que nous pouvions leur apporter.

Atelier 3 :

Une quinzaine de professeurs documentalistes ont participé à cet atelier pour réfléchir autour des perspectives de la fin d'année et des projets pour l'année prochaine.

S'il est bien évident qu'une réouverture des CDI avant la fin de cette année semble exclue, en regard des préconisations du protocole sanitaire et de l'ABF, il est important de maintenir une activité de prêt "en drive" dans les CDI. (Rappeler, par une vidéo ou un tuto comment se servir d'esidoc pour faire ses choix, mettre des plages de RDV pour distribuer...)

Mais il est indispensable d'imaginer déjà le fonctionnement de la rentrée de septembre 2020 même si les incertitudes sont nombreuses. Quelques pistes :

- envisager de réduire le nombre d'élèves acceptés en même temps dans le CDI (diminuer temporairement le nombre de tables et de chaises)

- création de "corridors" de déplacement, Marquage au sol pour éviter les croisements entrée /sortie

- Obliger les élèves à rester l'heure entière au CDI comme au collège pour éviter un brassage trop important

- Retour obligatoire à la banque de prêt d'un document consulté pendant l'heure pour désinfection avant rangement

- l'ouverture aux récréations sera t-elle impossible ?

- Quelle organisation pour les événements culturels (expo...)

- Quel fonctionnement pour les ordinateurs en libre accès ? protection plastique à usage unique pour chaque utilisateur ? Privilégier les tablettes plus simples à désinfecter ? Un seul utilisateur pour une heure puis nettoyage ? (par l'élève ? le prof doc ?)

Dans tous les cas, cette évolution temporaire du fonctionnement des CDI bat en brèche ce pourquoi nous nous battons depuis des années : accueil maximal, pas de choix des élèves à l'entrée... Si un fonctionnement de ce type devait se mettre en place, à nous d'inventer des biais pour que les élèves les plus "éloignés" du CDI et du monde des bibliothèques puissent y venir !

Il est indispensable, plus que jamais, de réfléchir l'ensemble des espaces "hors cours" de l'établissement afin de permettre aux élèves un accès aux ressources.

Comment valoriser la participation des profs docs à la continuité pédagogique dans le bilan d'activités de 2019-2020 ? Doit-on faire un bilan spécifique "continuité pédagogique" ?

L'abondance des ressources et leur diversité doit inciter aujourd'hui à réanalyser la politique documentaire, au cours de l'année 2020/2021 pour notamment prendre en compte les nouvelles habitudes ou les "découvertes" informationnelles impulsées pendant la continuité pédagogique.

Deux heures de profdoc café, riche et passionnant. Merci à tous pour ces échanges !