

**Intitulé exact du projet : Aliens vs. terriens : l'échappatoire venue d'ailleurs**

**Bref descriptif : Avec cet échappatoire, les élèves font le lien entre e-sidoc et les ressources physiques disponibles au CDI. Cette séance peut être envisagée en tant qu'évaluation diagnostique mais aussi en tant qu'évaluation formative.**

**Mots clés : échappatoire ; aliens ; ressources ; base de données documentaires ; recherche informationnelle ; EMI**

**Description détaillée du projet / de la séquence** (= résumé long, sous forme rédigée)

La séance commence par une explication du déroulé du jeu. Les élèves sont ensuite répartis en binômes et disposent d'un jeton « joker » qu'ils ne peuvent utiliser qu'une seule fois pendant le jeu. Ils s'installent alors à leur poste informatique et entrent le lien raccourci menant à l'échappatoire.

Ensuite, les élèves visionnent la vidéo introductive : Les extraterrestres ont transformé la professeure documentaliste en page de livre à l'aide de leur pistolet de téléportation. Pour la retrouver, ils devront résoudre les énigmes et ainsi entrer le mot de passe dans la machine pour inverser le processus.

Le jeu commence après cela.

Après avoir résolu les différentes énigmes, les élèves pourront accéder au livre dans lequel la professeure documentaliste a été faite prisonnière.

Le jeu se termine pour une équipe lorsqu'elle entre le mot de passe inscrit derrière la représentation 2D de la professeure documentaliste dans le livre en question.

### **Objectifs**

- Savoir repérer les différentes ressources au CDI
- Effectuer un rappel des clés du livre et de ses équipements (système de notation)
- Utiliser un logiciel de bases de données documentaires (e-sidoc)

### **Élèves impliqués (nombre, niveau)**

Environ 15 élèves par session

### **Professeurs de disciplines impliqués**

Aucun

**Outils et matériel nomade utilisés (cadre d'utilisation, typologie et noms, commentaires sur les apports de l'outil)**

- ❖ **Outils pour communiquer**  
Postes informatiques
- ❖ **Outils pour échanger, collaborer**
- ❖ **Outils pour produire**
- ❖ **Outils pour coproduire / cocréer**

## ❖ Autres

**Mentionner de façon précise les documents de référence pour les compétences EMI retenues dans le cadre du projet, reprendre l'intitulé exact de chaque compétence**

### Socle

- [EMI et socle commun 2016](#)
- [EMI et les nouveaux programmes \(cycle 2 et 3\)](#)
- [EMI et les nouveaux programmes \(cycle 4\)](#)

Cette séance se déroule au lycée mais dans le cas d'une transposition au collège, elle concernerait les compétences du domaine 2 (les méthodes et outils pour apprendre) notamment "Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information".

### 27 compétences EMI (s'appuyer sur la consultation éducolab en attendant un document officiel

<http://eduscol.cap-collectif.com/project/les-27-competes-en-emi-au-cycle-4/consultation/etape-de-consultation-emi>

- Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information
- Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)
- Acquérir une méthode de recherche exploratoire d'informations et de leur exploitation par l'utilisation avancée des moteurs de recherche.
- Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.

### Cadre de référence des compétences numériques pour l'école et le collège

<http://eduscol.education.fr/cid111189/cadre-de-referance-des-competes-numeriques-pour-l-ecole-et-le-college.html> // Compétences Pix : <https://pix.fr/>

Les matrices des professeurs documentaliste de l'académie de Toulouse

### Matrice générale : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/61/0/MAJ-Matrice-EMI-TraAMDoc-Toulouse\\_546610.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/61/0/MAJ-Matrice-EMI-TraAMDoc-Toulouse_546610.pdf)

- Objectif 2 : Comprendre et s'appropriier les espaces informationnels
  - Espace informationnel
  - Outils de recherche
  - Besoin d'information

### Matrice cycle 3 : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/41/9/matrice-et-cycle3-240116-1\\_546419.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/41/9/matrice-et-cycle3-240116-1_546419.pdf)

/

- Matrice cycle 4** : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/41/8/matrice-EMI-et-cycle-4-1\\_546418.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMI/41/8/matrice-EMI-et-cycle-4-1_546418.pdf)

/

**Compétences disciplinaires par discipline ou enseignement**

- Discipline 1**

/

- Discipline 2**

/

- Discipline 3**

/

**Type de trouble (handicap) :**

/

**Analyse réflexive sur la séquence**