**Liaison Intercycles-Interdegrés ‘Ecole-Collège’**

**Séquence 1 20/09/13 – 13/12/13**

|  |  |
| --- | --- |
| Titre | **Mener des recherches documentaires en sciences avec internet** |
| Description synthétique | Séquence de 12 heures avec recherches documentaires sur la thématique ***des sciences*** : *le maintien de la qualité de l'eau* (comment rendre l'eau potable?) / *énergies fossiles* (d'où proviennent-elles et à quoi servent-elles?) / *la pollution de l'air* / *volcans* (comment se créent les volcans? Quels risques pour l'homme?) / *séismes* (comment se créent-ils? Quels risques pour l'homme?) / *le mouvement de la Terre* (et des planètes) autour du Soleil (le système solaire, son organisation, les importantes différences entre les planètes) / *l'importance de faire du sport* (bienfait du sport sur notre santé).  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modalités | Séquence de 12 h2h par quinzaine (1h30 de travail effectif en classe)1ere séance le vendredi 20 septembre16 élèves scindé en groupes de 2 ou 3 pour les recherchesSéances animées par l’enseignante documentaliste |
| Type d’établissement | Ecole primaire - collège |
| Classe/niveau | CM2 |
| Discipline(s) impliquée(s) | -Sciences |
| Autres partenaires | -Ecole primaire de Liernais |
| Cadre pédagogique | - Liaison intercycles / liaison interdegrés |
| Documents fournis à l’élève | - fiches de consignes et questionnaires par thème de recherche |
| Outils Tice utilisés |  - ordinateurs / TBI |
| Ressources numériques utilisées | - Le site TV, Curiosphère, Symbaloo |
| Production attendue | - réponse à un questionnaire |

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences | * Recherche d’informations
* Evaluation de l’information
* Organisation des connaissances
* utilisation éthique de l’information
 |
| Concepts(s) info-documentaires visés | * pertinence
* ressources documentaires en lignes
* arborescence
* droit d’auteur
 |
| Pré requis | - savoir allumer un ordinateur- savoir utiliser une souris- savoir utiliser un clavier |
| Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux | - **Compétences en sciences expérimentales** : lumières et ombres, la reproduction humaine, les états et les changements d'état de l'eau, les circuits électriques, les engrenages, les mouvements corporels.- **Compétences en français** : effectuer, seul, des recherches dans des documents (produits multimédia) ; lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). |
| Compétences /Objectifs documentaires | - savoir citer ses sources- savoir se repérer dans un site internet- savoir mener une recherche  |
| Compétences B2i | s'approprier un environnement informatique de travail ; adopter une attitude responsable ; s'informer, se documenter. |
| Modalités d’évaluation de l’élève | * Correction des questionnaires et évaluation procédurale sur outils TIC
* évaluation info-documentaire
* évaluation disciplinaire
* validation socle commun de connaissances et de compétences
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Mise en oeuvre | * Pour la mise en œuvre de la séquence des identifiants ont été créé pour permettre aux élèves de se connecter au réseau du collège.

Séance 1 : fiche diagnostic distribuée pour connaître les élèves qui ont des compétences informatiques (nom, prénom, commune de résidence, possède un ordinateur oui/non, accès à internet oui/non, possède un compte Facebook oui/non, inscrit sur un autre réseau social oui/non – Lequel ?* Explication sur le déroulement de la séquence qui s’étalera jusqu’en décembre.
* Dépouillement oral des questionnaires pour une meilleure connaissance élève => création de groupes d’élèves en fonction des réponses aux questionnaires et de l’évaluation de l’enseignante de CM2.
* Installation individuelle sur les ordinateurs et connection des élèves. Temps libre laissé pour navigation sur le bureau de l’ordinateur (évaluation individuelle des élèves sur leurs compétences procédurales).
* Demande de l’enseignante documentaliste : taper dans la barre d’adresse URL celle du portail Symbaloo créé pour la séquence ([http://www.symbaloo.com/mix/recherchescm2)](http://www.symbaloo.com/mix/recherchescm2%29). Temps libre (20/25 mn) pour se familiariser avec le portail. Adresse URL laissée aux élèves pour leur permettre de se familiariser chez eux.
* Séance 2 : dédiée à la prise de connaissance des questionnaires distribués. Les élèves ont été installés dans la classe par groupes (ceux-ci ont été imposés par les enseignantes en fonction du niveau des élèves et de la complexité des questionnaires à remplir). Distribution des fiches outils élaborées au préalable / les questions ont été choisies par l’enseignante de primaire. Questionnement des élèves sur leur compréhension des consignes puis installation sur les postes. **Consignes énoncées oralement et rappelées sur les questionnaires** : utilisation unique du portail Symbaloo comme support de recherche, réponses aux questions à l’aide de phrases construites, citation obligatoire des sites ayant servi à répondre aux questions.
* Séances 3, 4 : dédiées essentiellement aux recherches documentaires. Ramassage des questionnaires en fin de séance 4.
* [Entre les deux séances, correction des questionnaires par les enseignantes sur les heures de repas.]
* Séance 6 et 7 : Débriefing avec les élèves et correction à l’aide du TBI avec les élèves (élèves acteurs => utilisent le stylet pour naviguer dans le site, montrer leur méthodologie de travail,…).
* A posteriori : validation des compétences par les enseignantes
 |
| Descriptif  | Cette séquence va permettre aux élèves de CM2 de l’école primaire de Liernais de mener des recherches documentaires sur la thématique des sciences (thèmes sélectionnés par l’enseignante de primaire). Elle vise à : - identifier, avant leur entrée en 6e, les élèves qui n’ont pas/peu accès à un ordinateur chez eux, qui n’ont pas ou peu d’accès au réseau internet (environ 10% de la population du canton rural n’a pas accès à internet) ; qui n’ont pas/peu d’aptitudes pour les TICE. Ils feront l’objet d’une attention et d’un accompagnement particuliers durant la séquence. - à assurer une continuité pédagogique info-documentaire (progression PACIFI)- à permettre une validation du socle commun- à entrer dans « l’école du socle » - à intégrer progressivement les élèves au collège avant leur entrée en 6e |

|  |  |
| --- | --- |
| Bilan | * Classe extrêmement hétérogène : certains groupes avaient terminé alors que d’autres n’avaient répondu qu’à 2 questions => il faudrait mettre les élèves par groupes de 2 de manière à ce que les élèves avec difficultés se retrouvent avec 1 élève ayant des facilités de manière à ce que ce dernier accompagne son camarade, l’aide.
* Certains sites internet étaient très compliqués pour les élèves => il faudrait faire de nombreuses recherches en amont pour trouver des sites très pertinents et faciles d’accès.
* Il faudrait prévoir 1 heures de correction de manière à ce que tous les élèves puissent passer au tableau pour montrer là où il a trouvé les réponses.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires | * beaucoup de points pratiques à réfléchir au préalable : signature de convention école/collège, demande d’accord à formuler en mai/juin auprès de L’IA21, réalisation et distribution de fiches à faire signer par les parents « accord pour participation de l’enfant à un atelier numérique et publication sur le site du collège», penser à la disponibilité de la salle informatique sur les créneaux retenus, fiches-questionnaires *TICE* à réaliser pour mieux connaître les élèves.
* Problème de quinzaine : la séquence risque de pas être suffisamment longue (12h contre 14 h prévues) pour finaliser le travail de recherche avec les élèves (manque au minimum 2h).
* Problème du temps à trouver pour se rencontrer avec l’enseignante de primaire afin de monter les questionnaires, faire les corrections et valider les compétences.
* Variation avec le scénario initial : pas de visite du CDI (qui se fera à la fin de l’année lors de la journée d’accueille officielle des CM2 au collège en juin) pour ne pas perdre 1h sur la séquence qui sera axée essentiellement sur le numérique.
* Cet exercice m’a permis de pointer certaines difficultés : utilisation du TBI, utilisation des outils informatiques comme allumer un ordinateur, faire défiler un PDF, naviguer dans un site ou tout simplement lire une fiche d’identité WIKIPEDIA et sélectionner l’information => travail de la séquence 2 sur WIKIPEDIA et sur la sélection d’information.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Auteur du scénario | Myriam HENRY |
| Établissement | Collège François de la Grange |
| Date du scénario | 20/09/2013 |
| Documents joints  |  |