

## Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	Aide personnalisée en seconde : réaliser une affiche de prévention sur la consommation d'alcool
Description synthétique	<i>Séquence de 6 heures de formation par groupe d'AP en seconde pour faire pratiquer aux élèves la démarche de recherche d'information. La production finale est une affiche par groupe sur la consommation d'alcool (thème proposé par le CESC pour le bassin de Mâcon)</i>

<b>Modalités</b>	<i>6 heures de formation, à raison d'une heure par semaine sur 6 semaines consécutives Travail par groupe d'AP</i>
Type d'établissement	<i>Lycée</i>
Classe/niveau	<i>2nde</i>
Discipline(s) impliquée(s)	<i>Documentation</i>
Autres partenaires	
Cadre pédagogique	<i>Séance d'aide personnalisée</i>
Documents fournis à l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Faire une recherche documentaire : fiche méthodologique</i></li> <li>• <i>Réaliser une affiche sur la consommation d'alcool : déroulement de la session de formation</i></li> <li>• <i>Élaborer une affiche sur la consommation d'alcool : grille d'auto-évaluation de la démarche</i></li> <li>• <i>Recherche documentaire : feuille de route</i></li> <li>• <i>Mobiliser ses connaissances et questionner son sujet de recherche</i></li> <li>• <i>Critères d'évaluation d'un site internet</i></li> <li>• <i>Constituer une bibliographie : conseils méthodologiques</i></li> <li>• <i>Critères de réalisation d'un panneau</i></li> <li>• <i>Grille d'évaluation de l'affiche</i></li> </ul>
Outils Tice utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Portail e-sidoc</i></li> <li>• <i>Moteur de recherche Ixquick et Duckduckgo</i></li> <li>• <i>Logiciel de traitement de texte</i></li> <li>• <i>Imprimante</i></li> </ul>
Ressources numériques utilisées	<i>Différents sites internet</i>
Production attendue	<i>Une affiche format A2 par groupe</i>

<b>Compétences</b>	
Concepts(s) info-documentaires <sup>1</sup> visés	Auteur – Document – Droit d'auteur – Moteur de recherche - Pertinence – Questionnement du sujet – Référence bibliographique – Sélection de l'information - Traitement de l'information -
Pré requis	<p>Savoir utiliser e-sidoc Savoir créer, enregistrer, nommer un fichier Savoir utiliser un traitement de texte Savoir utiliser un moteur de recherche</p> <p>Professeur-documentaliste : Avoir vérifié le fonds existant et au besoin l'avoir complété avec d'autres ressources intégrées temporairement dans e-sidoc (ex : documents empruntés à la médiathèque de Mâcon)</p>

1 Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	<i>Devenir autonome dans la recherche d'informations Utiliser des outils de recherche informatisée Communiquer le résultat d'une recherche</i>
Compétences du socle commun	
Compétences / Objectifs documentaires	Évaluer – valider l'information Identifier une source – citer ses sources Prélever l'information Questionner le sujet Rechercher de l'information Restituer – communiquer Trier – sélectionner les documents Se repérer dans l'organisation d'un document Citer ses sources
Compétences B2i	Domaine 2 : être responsable Utiliser les ressources du web en respectant le droit d'auteur et la propriété intellectuelle.  Domaine 4 : organiser la recherche d'informations Structurer un travail de recherche en définissant son besoin, les outils à mobiliser, la démarche à mettre en œuvre. Mettre en œuvre, sur un moteur de recherche, les filtres nécessaires pour que la requête soit pertinente. Élaborer une bibliographie incluant des documents d'origine numérique.
Fiche PACIFI	Fiche 1 : Besoins d'information Fiche 2 : Recherche d'information Fiche 3 : Évaluation de l'information Fiche 5 : Bases de données documentaires Fiche 9 : Moteurs de recherche Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information
Modalités d'évaluation de l'élève	Évaluation de l'affiche

Mise en oeuvre	<i>Cette séquence a été réalisée sur 6 séances consécutives d'une heure par semaine, dans le cadre de l'aide personnalisée pour 2 classes de seconde, animée par le seul professeur-documentaliste. Prévoir au moins un ordinateur par groupe, et un vidéoprojecteur. Le questionnement a été fait collectivement, puis les élèves ont travaillé par groupe.  Matériel à prévoir :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Des affiches(une par groupe)</i></li> <li>• <i>Des feutres et crayons de couleur</i></li> <li>• <i>De la colle</i></li> <li>• <i>Des ciseaux</i></li> </ul>
Descriptif	<i>Déroulement détaillé : voir document joint</i>

Bilan	<i>Cette séquence a permis aux élèves de pratiquer, en étant guidés, la démarche de recherche d'informations depuis le questionnement du sujet jusqu'à la production finale. Une évaluation diagnostique réalisée sur 113 élèves à la rentrée 2014 avait montré que les élèves n'étaient pas très familiarisés avec la démarche de recherche, qu'ils auront pourtant à maîtriser pour réussir les épreuves anticipées du baccalauréat que sont les TPE et l'étude de gestion en première. Cette évaluation-diagnostique a montré notamment que seuls 4% d'entre-eux utilisaient e-sidoc en collège (résultats confirmés par une enquête réalisée en 2013 auprès des professeurs-documentalistes du bassin de Mâcon, certains établissements auront installé e-sidoc pour la rentrée</i>
-------	---

	<p>2015), que seuls 22% d'entre-eux savaient reconnaître une cote de livre documentaire, que 52% commenceraient une recherche par internet, alors que 3% la commenceraient par une recherche dans la base informatisée et 29% la commenceraient en cherchant des mots-clés se rapportant au sujet.</p> <p>Devant ce constat, j'ai cherché à mettre les élèves en situation de recherche pour sortir de la formation décontextualisée qui ne me paraissait pas efficace pour les élèves. Le fait que les élèves aient pu choisir leur sujet et constituer leur groupe de travail par affinité a participé au fait que la plupart des élèves a réalisé ce travail avec sérieux.</p> <p>Dans la classe que j'ai suivi, plusieurs groupes ayant choisi le même sujet, les élèves ont proposé, à partir de la 3<sup>e</sup> séance, de se regrouper et de se répartir les informations à collecter pour les réunir sur un même panneau, je les ai laissé faire.</p> <p>Pour les 3 groupes qui ont déjà reçu cette formation (la formation du 4<sup>e</sup> groupe est en cours), il a manqué une heure pour finaliser l'affiche : les élèves d'un groupe sont restés une heure supplémentaire sur leur temps d'étude pour terminer leur panneau avec moi, ceux des deux autres groupes ont terminé le travail à la maison ; il faudra peut-être prévoir à l'avenir une heure supplémentaire pour le cycle de formation.</p>
--	--

<p>Commentaires</p>	<p><i>La progression séance par séance est indicative.</i></p> <p><i>Pour le groupe que j'ai suivi : dans l'ensemble, les élèves se sont investis dans ce travail et ont eu à cœur de le réussir ; j'espère qu'il restera des réflexes lorsqu'ils aborderont les TPE ou l'étude de gestion à la rentrée prochaine.</i></p> <p><i>Améliorations possibles : L'évaluation du panneau a été décidée a posteriori, à mi-parcours du travail (à la séance 3), pour valoriser le travail des élèves (la note comptera en français). Si j'avais eu le temps, j'aurais préféré que ce soient les élèves qui trouvent les critères de réussite de l'affiche.</i></p> <p><i>Pour les années à venir, j'envisage de repenser l'évaluation de cette séquence de formation pour y intégrer la démarche de recherche et l'investissement des élèves, comme c'est le cas pour les TPE. Si cela est possible, je souhaiterais également mettre les élèves en situation de présenter oralement leur panneau aux autres élèves de la classe. J'envisage également de rassembler tous les documents fournis aux élèves dans un carnet de bord pour les familiariser avec cet outil qu'ils utiliseront en première.</i></p> <p><i>Les panneaux seront exposés mors des journées portes ouvertes</i></p>
---------------------	---

Auteur du scénario	Flore Pernaton-Defay
Établissement	Lycée Lamartine - Mâcon
Date du scénario	Année 2014-2015 (premier cycle de formation novembre 2014)
Documents joints	Pour le professeur-documentaliste :

- *AP 2nde 2014-2015 : Réaliser une affiche sur la consommation d'alcool : fiche professeur-documentaliste*
- *Diaporama : Formation à la méthodologie de recherche d'informations : réalisation d'une affiche sur la consommation d'alcool*

*Pour les élèves :*

- *Faire une recherche documentaire : fiche méthodologique*
- *Réaliser une affiche sur la consommation d'alcool : déroulement de la session de formation*
- *Élaborer une affiche sur la consommation d'alcool : grille d'auto-évaluation*
- *Recherche documentaire : feuille de route*
- *Mobiliser ses connaissances et questionner son sujet de recherche*
- *Critères d'évaluation d'un site internet*
- *Constituer une bibliographie : conseils méthodologiques*
- *Critères de réalisation d'un panneau*
- *Grille d'évaluation de l'affiche*