

TRAAM DOCUMENTATION 2014/2015

Axe 1 – Parcours de formation élèves

Monter un projet collaboratif pour échanger sur la formation des élèves.

Observation d'établissements scolaires à Londres

A - Projet Initial :

PROJET

Lycée Anna Judic
Semur en Auxois (FRANCE)
Porteur du projet : Mme Sophie GRONFIER
(Professeur-documentaliste)

PROJECT

ARK Putney Academy
LONDON
Partenaire : Miss Emilie SINOT (Head of
Foreign Language)

&

Newham Sixth Form College: NewVic
LONDON
Partenaire : Mr Eddy PLAYFAIR (Principal)

Objectifs (séjour à titre personnel du 19 au 26 octobre 2014) :

Echanger sur la formation des élèves :

- acquisitions de compétences info-documentaires
- éducation aux médias et à l'information...

Observer le CDI/centre de ressources (learning center) et les espaces numériques utilisés dans les établissements partenaires (ENT, plateforme moddle...) mais aussi analyser les pratiques numériques en classe (mutualiser des outils).

L'objectif étant d'établir un « compte-rendu » d'observation (ex : analyse comparative des pratiques numériques dans les deux systèmes éducatifs) afin de co-construire et de mettre en œuvre des séances pédagogiques.

Ces échanges permettront également de réfléchir à l'élaboration d'un portfolio de compétences info-documentaires (niveau lycée).

Objectives (19-26 October 2014) :

Exchange information about the training of pupils :

- Acquiring skills on research of documentation/research
- Media studies and information/news ...

Observe the learning centre and the digital spaces used in the partner establishments (ENT, platform middle) but also analyse the numeric practices in class (in order to share tools).

These exchanges will also allow to reflect about the elaboration of a portfolio of skills on documentation research (Year 11, 12 and 13, KS4 and A level).

B - Compte-rendu d'observation :

Quelques particularités relevées propres au système éducatif britannique :

- Le chef d'établissement recrute les enseignants. Dans les deux établissements observés, les chefs d'établissement étaient à chaque fois, personnels de direction et enseignants.
- Les établissements sont évalués tous les quatre ans par l'OFSTED ; le rapport établi peut être déterminant pour leur notoriété.
- Il n'existe pas de programme d'enseignement national. Chaque établissement propose un ensemble de cours parmi lesquels les élèves choisissent leurs cursus en fonction de leurs résultats aux différents examens et après discussion avec leur tuteur : 3 ou 4 matières sélectionnées parmi une quarantaine d'options au niveau terminal (années 12 et 13).
- La «vie scolaire» est partagée par l'ensemble de la communauté scolaire. Il n'existe pas de corps équivalent au CPE.
- La collaboration entre enseignants, bibliothécaires et autres services d'appui est permanente.
- Le nombre d'heures de cours est limité : 17h à 22h en moyenne par semaine ce qui laisse une grande place au travail autonome et à l'utilisation de la bibliothèque scolaire ou du Learning Resources centre.
- L'accompagnement personnalisé est très développé. Les enseignants sont également tuteurs. Avec ces deux titres cumulés, ils sont présents 31 h dans l'établissement. Ils y préparent leurs cours, travaillent en équipe autour d'un chef de département et reçoivent les élèves.
- Chaque enseignant a un bureau (ou un pôle : espace regroupant tous les bureaux d'une même discipline).
- Une grande importance est accordée aux ressources pédagogiques, produites par les enseignants et mises à disposition des élèves sur une plateforme consultable à distance (ex : moodle).

Observation Newvic (Newham Sixth Form College):



Newvic est l'équivalent d'un lycée polyvalent général et professionnel français. Il accueille plus de 2600 élèves de 16 à 19 ans. On trouve à NewVic une mixité ethnique, culturelle et linguistique importante avec plus de 80 langues parlées, y compris le Français.

Les formations professionnelles dispensées concernent cinq secteurs : Affaires, administration et finances; Création et médias; Sciences de l'ingénieur; Informatique; Société, santé et développement. Newham Sixth form college a acquis une réputation d'excellence : déclaré «Centre of Vocational Excellence» (COVE) pour les médias numériques et audio-visuels, son taux de réussite global est de 96 %. Son principal, Eddie Playfair défend un certain nombre de valeurs : il milite pour développer dans son établissement une «citoyenneté du monde». Le projet d'établissement indique une volonté de «

créer une communauté réussie d'apprentissage».

Observation des usages numériques : Eddie Playfair souhaite que ses enseignants et étudiants utilisent l'outil numérique pour l'apprentissage : d'une façon effective, créative et confiante. La politique d'établissement en ce qui concerne le numérique fait partie d'une politique pédagogique et administrative qui propose la création d'un environnement riche, accessible et stimulant en ligne. C'est, pour lui, un élément clé de l'apprentissage.

L'autonomie de l'établissement permet à l'ensemble de l'équipe éducative de choisir comment investir les ressources humaines et technologiques. L'établissement est équipé du Wi-fi et le BYOD (bring your own device) est mis en place permettant ainsi l'accès au « vidéo streaming » partout. En Mars 2014, l'espace numérique de travail (iVic) qui intègre Moodle, Mahara et Planet e-stream, a enregistré plus de 48 000 connexions d'élèves par mois pendant l'année scolaire 2013/14.

Les enseignants de mathématiques utilisent le modèle de la classe inversée « flipped classroom ». Les élèves peuvent trouver sur iVic des capsules vidéo qui présentent des notions de cours. Ces capsules sont créées par les enseignants. Les élèves peuvent ainsi accéder aux ressources pédagogiques depuis chez eux. Dans les classes de mathématiques, tous les murs sont couverts de tableaux blanc : les élèves résolvent les exercices donnés par l'enseignant debout tous en même temps. L'enseignant, positionné au centre, observe l'avancé des exercices et remédie aux difficultés des élèves immédiatement.

Toutes les classes de cours sont équipées de TBI + ordinateur.

Observation du learning resources centre :



Le learning resources centre de Newvic comprend une bibliothèque, une salle d'étude silencieuse, un centre de compétences (Skills Centre) et une salle de formation à la production de supports de cours sur la plateforme Moodle pour les enseignants.

Il est ouvert 58h30 heures par semaine sur des plages étendues entre 8h et 20h toute l'année hormis trois jours pendant les fêtes de Noël. L'équipe est composée de 9 bibliothécaires (1 par groupe disciplinaire) ou faisant fonction et de 7 tuteurs pour le Skills Centre.

Un de ces bibliothécaires occupe le poste particulier de formateur et développeur de ressources pédagogiques sur Moodle, ressources qui alimentent iVic. Il fait le lien avec les managers, qui coordonnent les équipes de professeurs et qui jugent de la pertinence du contenu des ressources proposées.

La formation des élèves à la maîtrise de l'information est organisée avec les managers à raison d'une dizaine de sessions centrées sur l'utilisation de la plate-forme Moodle qu'ils utiliseront aussi à l'université.

Le Skills Centre est un centre de soutien en langues et mathématiques. Il est utilisé par la plupart des élèves. Le personnel (7 tuteurs spécialisés en dyslexie, mathématiques et littérature) accompagne les élèves dans tous les aspects de leur programme. Ce centre est un espace d'apprentissage disposant de nombreuses ressources (beaucoup d'installations informatiques).

Observation ARK Putney Academy (Secondary school with sixth form)



ARK Putney est un établissement mixte situé dans la banlieue sud de Londres localisé dans le district de Wandsworth. Il accueille 550 élèves de 12 à 18 ans (Key Stage 3/4/5 = collège et lycée). On trouve à ARK Putney Academy une mixité ethnique, culturelle et linguistique importante. Les élèves doivent effectuer une demande sur dossier pour intégrer l'établissement.

Les élèves terminent leur journée à 15h30. Les cours ont une durée de 40min. L'établissement se trouve actuellement dans des bâtiments provisoires car d'importants travaux de restructuration sont en cours.

Observation des usages numériques : L'établissement dispose d'un Virtual learning environment (VLE - équivalent à notre ENT) : Eportal APA. Sur ce portail les élèves peuvent consulter leurs notes et les cours déposés par leurs enseignants.

Toutes les classes de cours sont équipées de TBI + ordinateur.

Observation de la « school library »:



La school library de ARK Putney est ouverte 30 heures par semaine sur des plages étendues entre 8h30 et 15h30 toute l'année hormis trois jours pendant les fêtes de Noël. Le temps de travail de la « librarian » est de : 30h hebdomadaires, 25 jours de congés annuels.

La base de données s'appelle Starsearch, elle n'est pas externalisée et l'accès ne se fait que depuis 1 poste.

La formation des élèves à la maîtrise de l'information est organisée par l'enseignant de médias dans le cadre du cours intitulé « Medias studies » : Case study (How the media construct and represent lifestyles / How to read a website / Research techniques...). La bibliothécaire n'intervient pas dans cet enseignement.

La bibliothécaire propose des ateliers de lecture sur le temps de pause du déjeuner.

✚ Conclusion de ce séjour d'observation :

L'observation de ces deux établissements a été riche d'enseignement. Les échanges et le temps accordé par les personnes ressources ont permis de réfléchir à la mise en place de projets (échanges avec le lycée Anna Judic, co-construction de capsules vidéo bilingues (parcours d'autoformation à la recherche documentaire...)).