

Les différents types de récits



*Séquence répertoriée par Edubases
Documentation*

Année 2008-2009

Séquence pédagogique proposée par Caroline Vernay, professeur-documentaliste, collège Philippe Cousteau (89210 Briennon-sur-Armançon). Caroline Vernay est maintenant en poste au collège Saint-Exupéry de Saint-Jean de Braye (45)

caroline.vernay@ac-orleans-tours.fr

Utilisation de Wikipédia pour établir un classement d'œuvres littéraires suivant les types de récits. Avantages et inconvénients de Wikipédia.

Modalités

Classe/Niveau

- Troisième

Disciplines impliquées

- Documentation
- Français

Cadre pédagogique

- Séance pédagogique

Documents fournis à l'élève

- Fiche questionnaire
- fiche réflexion sur Wikipédia

Outils Tice utilisés

- Navigateur

Ressources numériques utilisées

- site Wikipédia

Production attendue

- Les élèves complètent le tableau des œuvres avec les renseignements demandés (auteur, date, type de récit...) + une fiche de réflexion autour de Wikipédia.

Compétences

Concepts(s) info-documentaires visés (1)

- Savoir ce qu'est Wikipédia, quel est son fonctionnement et quelles sont ses limites (encyclopédie participative).
- [Note de la rédaction : Wikipédia n'est pas un concept info-documentaire, mais Wikipédia mobilise divers concepts info-documentaires. (2)]

Prérequis

- Ouvrir un navigateur, puis un moteur de recherche pour accéder à Wikipédia, faire une requête dans l'encyclopédie, parcourir la page pour trouver l'information utile.
- Les élèves ont tous les prérequis, sauf pour le dernier savoir-faire, qui mobilise la lecture repérage et est parfois moyennement assuré, ce qui ralentit la recherche

Objectifs disciplinaires et transversaux

- Discipline : identifier les genres littéraires
- Socle commun : rechercher l'information utile / adopter une attitude critique et réfléchie vis à vis de l'information disponible.

Objectifs documentaires et informationnels

- Évaluer – Valider l'information
- Prélever l'information

Compétences du B2I

- 4.2 utiliser les fonctions d'un navigateur,
- 4.4 relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information.
- Ces compétences sont seulement mobilisées et non évaluées, elles ne sont pas évaluables car partiellement travaillées. Mais la séance concourt à l'acquisition de ces compétences, qui seront évaluées ultérieurement par d'autres activités.

Fiche PACIFI

- Fiche 1 : besoin d'information
- Fiche 2 : recherche d'information
- Fiche 3 : évaluation de l'information

Modalités d'évaluation de l'élève

- Évaluation des questionnaires et des fiches de réflexion sur Wikipédia + de ce qu'en disent les élèves à l'oral.

Mise en œuvre

- Une séance de deux heures en salle multimédia : 15 postes, travail par groupes de deux élèves.
- Travail par groupes, d'abord aux tables de travail centrales (1er exercice) puis sur les postes, puis retour aux tables de travail.

Descriptif

- Exercice de définition des types de récit puis mise en commun: 30 min.
- Recherche dans Wikipédia ;(compléter un tableau donnant des renseignements sur chaque œuvre) et compléter la fiche sur l'encyclopédie (avantages et inconvénients) : 40 min.
- Discussion autour des informations trouvées puis du fond (pertinence et fiabilité de Wikipédia) 15 min.
- Synthèse sur les types de récits : 20 min.

Bilan

- Les élèves se connectent sans problème sur Wikipédia. Ils ont tous rempli leur tableau correctement, même si certains n'ont pas terminé. Ils énoncent assez facilement les avantages de Wikipédia (gratuité, rapidité, exhaustivité), un peu moins facilement ses inconvénients (difficultés de lecture, liens trop nombreux, niveau inadapté, risque de désinformation), mais deux élèves mentionnent la notion de participation des internautes à la rédaction des articles. Quand on revient sur le fonctionnement de l'encyclopédie, ils semblent admettre la nécessité de la prudence (mais de la prise de conscience à la mise en pratique...)
- C'est une première sensibilisation (pour l'année) à la question de l'auteur des documents trouvés sur internet, qui sera suivie par une deuxième séance en français sur un autre sujet, puis des activités au CDI pour la validation du point 4 du B2i.

Commentaires

Les Tice sont ici à la fois un outil qui pourrait être remplacé par d'autres (encyclopédies et dictionnaires papier), mais aussi un objet de réflexion : comment l'information disponible sur internet, que j'utilise spontanément, est-elle produite, quelles précautions dois-je prendre avant de l'utiliser ?

- (1) Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires sur le site SavoirsCDI <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>
- (2) Voir Wikipédia : quels sont les concepts info-documentaires impliqués ? (Carte conceptuelle) sur le site de Pascal Duplessis <http://esmeree.fr/lestroiscouronnes/idoc/chantiers/wikipedia-quels-sont-les-concepts-info-documentaires-impliques-carte-conceptuelle>