

Découverte des métiers à partir de témoignages « vivants »

*Séquence répertoriée par Edubases
Documentation*

2009-2010

Séquence présentée par Myriam Cremona, professeure documentaliste au collège Prud'hon (71250 Cluny)
cremona@netcourrier.com

Bâtir un questionnaire d'interview à partir d'un témoignage vidéo, afin de préparer la rencontre avec un professionnel.

Modalités

Classe

- 3ème DP3 (découverte professionnelle 3h)

Disciplines concernées

- Professeurs de DP3 (Technologie, français et mathématiques)
- Documentation

Autres partenaires

- Conseiller d'orientation-psychologue

Cadre pédagogique

- éducation à l'orientation

Documents fournis à l'élève

- fiche questionnaire

Outils TICE utilisés

- Ordinateurs reliés à internet équipés de casques
- Open Office Writer

Ressources numériques utilisées

- Lesite.tv : <http://www.lesite.tv>

Production attendue

Réalisation d'un questionnaire structuré, permettant d'interroger un professionnel choisi dans l'entourage local, à partir de questions utiles, correctement formulées, progressives, et envisageant différents aspects du métier.

Lorsque l'interview aura été réalisée, les élèves devront rédiger un article de presse illustré présentant le métier choisi, puis présenteront leur travail au reste du groupe.

Compétences

Prérequis

- Connaître la classification du kiosque ONISEP (une séance préalable y a été consacrée)

Objectifs transversaux

- Avoir une approche précise de différents domaines professionnels.
- Être capable de rédiger des questions en vue d'un échange oral organisé.

Concepts info-documentaires visés (1)

- Besoin d'information
- Confrontation des sources
- Évaluation de l'information
- Intelligibilité de l'information
- Opinion
- Questionnement du sujet.

Compétences /Objectifs documentaires

- Questionner le sujet-problématiser
- Prélever l'information
- Restituer - communiquer

Compétences socle commun

- Compétence 1 : La maîtrise de la langue française (s'exprimer à l'oral : adapter sa prise de parole à la situation de communication)
- Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative (envisager son orientation de façon éclairée ; se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers).

•

Compétences B2i

- Domaine 4 (S'informer, se documenter) :

Modalités d'évaluation de l'élève

- Pertinence des formulations proposées lors de la mise en commun finale. A terme, richesse des réponses obtenues lors de l'interview qu'il aura lui-même conduite.

Mise en œuvre

- Une séance d'une heure.
- Possibilité d'effectuer ce travail en classe entière si on dispose d'un ordinateur pour deux élèves.
- Élèves répartis par groupes de deux.

Descriptif

Les élèves ont préalablement pris contact avec un professionnel de leur entourage (extérieur à leur famille). Afin de préparer la rencontre, ils ont, lors d'une séance précédente, feuilleté la documentation Onisep du CDI.

1. Présenter lesite.tv. et le chemin d'accès aux vidéos (10 mn).
2. Par groupes de deux, les élèves visionnent la vidéo choisie et remplissent la fiche-élève (30 mn) : ils cochent d'une part, parmi les six domaines proposés, ceux qui sont abordés lors de l'interview. Ils essaient ensuite de rédiger avec précision les questions qu'ils imaginent avoir été posées par le journaliste, au vu des réponses obtenues.
3. Mise en commun au tableau : Dans chacun des six grands axes, les groupes proposent des questions. L'enseignant les inscrit au tableau et commente avec les élèves l'intérêt de telle formulation. Les élèves prennent des notes en vue de préparer le questionnaire d'interview qui leur servira lors de leur rencontre personnelle avec le professionnel qu'ils ont choisi. (15 mn).

Bilan

Bâtir un questionnaire d'interview sans support se révèle être un exercice difficile pour les élèves. Ils n'envisagent souvent qu'un seul angle de vue et ont du mal à imaginer des questions portant sur des aspects professionnels qu'ils connaissent peu. Les réponses obtenues paraissent alors souvent incomplètes, pauvres et peu approfondies. L'utilisation d'un support (qui peut aussi être l'observation d'articles de périodiques présentant des interviews) constitue véritablement une aide précieuse pour montrer combien interviewer quelqu'un, cela ne s'improvise pas, si l'on veut obtenir des réponses détaillées et consistantes. Il faut non seulement avoir préparé des questions variées qui laissent la place à des réponses ouvertes, mais aussi savoir rebondir et s'adapter sur le vif, en fonction des réponses obtenues.

Commentaires

Les vidéos du Site.tv (uniquement dans la collection « Les métiers.net) peuvent servir de base à ce travail pour les raisons suivantes :

- Les questions du journaliste ne sont pas audibles, mais masquées. L'élève pourra donc les imaginer.
- L'élève constate une progression dans le questionnaire : divers points sont successivement abordés.
- Les questions peuvent être ouvertes ou fermées.

- Une interview permet de recueillir un témoignage individuel : les réponses que les élèves obtiendront lorsqu'ils mèneront leur propre interview ne seront pas toujours identiques et ne doivent pas forcément être érigées en généralités. Lorsqu'ils rédigeront leur article de presse par la suite, ils devront bien distinguer les informations d'ordre général (les études, par exemple), et les informations « subjectives », qui résultent d'une expérience individuelle. C'est l'alternance habile de ces deux aspects qui rendra leur article pertinent et attrayant.

(1) Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires sur le site SavoirsCDI
<http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>