

# DOSSIER D'ACCOMPAGNEMENT

## « Mission fact-checking : dans la peau d'un journaliste qui chasse les fake news »

- **GENRE** : Ludique
- **REGISTRE** : Jeu d'utilité éducative
- **DISCIPLINES** : Education Morale et Civique (EMC), Education aux Médias et à l'Information (EMI)
- **PUBLIC SCOLAIRE** : Lycée
- **EXPLOITATION** : possibilité d'utilisation en accompagnement personnalisé, EMC
- **DUREE** : 40-45 minutes



**AUTEURS :**

Julie GUILLON

### 1. PRÉSENTATION DU JEU

Cet escape game clôture une séquence sur les fake news et sur la manipulation de l'image. Il offre donc la possibilité de revoir les notions vues lors des séances précédentes. Grâce à ce jeu, les élèves endossent le rôle d'un journaliste fact-checker, vérificateur d'informations sur Internet. Ils pourront suivre l'ensemble des étapes essentielles à réaliser pour vérifier une la fiabilité d'une information.

L'escape Game : version jeu et version présentation

<https://view.genial.ly/5bf93d5a038b615127064a06/fact-checking-dans-la-peau-dun-jo>

### 2. AVANT LE JEU : POUR ENTRER EN MATIÈRE



### 3. APRÈS LE JEU : POUR ALLER PLUS LOIN

- Réaliser un petit guide pour vérifier la fiabilité d'une information sur Internet.
- Adapter l'escape game en court métrage lors d'un atelier audio-visuel et le mettre en ligne sur le site du lycée.
- Créer une fausse information pour comprendre les mécanismes des fake news et les motivations de leurs auteurs.

## ▪ COMPETENCES MOBILISEES ET PARCOURS

### Parcours

Parcours citoyen

### Compétences Socle commun et EMI :

*Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre*

*Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information*

- L'élève apprend à confronter différentes sources
- L'élève apprend à évaluer la validité des contenus
- Il identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et Web) et en connaît la nature et il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leurs usages.

*Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen*

*Réflexion et discernement*

- L'élève vérifie la validité d'une information
- L'élève distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif

### Compétence Matrice des Traam EMI

OBJECTIF 4 - COMPRENDRE, EXPÉRIMENTER LE WEB ET SA STRUCTURATION

- Savoir Distinguer les différents types de site Web et leurs finalités en termes de communication.
- Savoir rester critique face aux valeurs véhiculées par les sites Web et réseaux sociaux.

OBJECTIF 6 - ARGUMENTER : ANALYSER, DÉVELOPPER UN POINT DE VUE

- Savoir faire la distinction entre fait, opinion et commentaire
- Apprendre qu'un point de vue neutre n'existe pas

### Compétences Cadre de Référence des compétences numériques (niveau 3)

DOMAINE 1 : INFORMATIONS ET DONNEES

1.1 Mener une recherche ou une veille d'information

- Effectuer une recherche dans des environnements numériques divers.
- Connaître les principaux critères permettant d'évaluer la fiabilité et la pertinence de diverses sources.

1.2 Traiter des données

- Sélectionner, exploiter et mettre en relation des informations issues de ressources numériques.

### Notions abordées

Rumeur/désinformation

Source d'information

Evaluation de l'information (autorité, crédibilité, fiabilité)

## « Mission fact-checking : dans la peau d'un journaliste qui chasse les fake news »

### **Scenario:**

Ce midi, un article concernant les migrants et les réfugiés a été publié sur un site Internet. Quelques minutes après sa publication, il devient de plus en plus partagé sur les réseaux sociaux. Interpellée par ce phénomène, l'équipe de journalistes des Observateurs de France 24 souhaite en savoir plus sur le contenu de l'article et sur la véracité des faits mentionnés.

Malheureusement, il y a bien trop d'informations à vérifier sur le toile et les journalistes de l'équipe commencent à être débordés...

Sachant que certains élèves d'un lycée de l'Yonne ont suivi une formation sur la désinformation et la manipulation de l'image, le rédacteur en chef des Observateurs de France 24 – Dereck Thomson - contacte alors la classe concernée afin qu'elle lui vienne en aide. Il envoie aux professeurs documentalistes du lycée un sms précisant sa requête.

*« Bonjour.*

*L'équipe de rédaction des Observateurs de France 24 vous contacte afin que vous puissiez mener une action de fact-checking.*

*Un article a attiré notre attention : <https://urlz.fr/8mzn> .*

*Vérifiez la fiabilité de cette information. Vous avez 40 min avant que sa propagation ne soit devenue trop virale sur les réseaux sociaux. Bon courage.*

*D. Thomson »*

Les élèves de la classe vont devoir vérifier la fiabilité de la source et des informations contenues dans l'article. Ils ont seulement 40 minutes pour mener à bien cette mission de fact-checking. S'ils échouent, l'information, alors non-vérifiée, sera devenue trop virale sur les réseaux sociaux et il deviendra difficile d'agir sur sa propagation.

### **Enigmes :**

- Enigme 1 : Identifier pour fact-checker
- Enigme 2 : Comment qualifier ce site ?
- Enigme 3 : Observer et analyser le contenu de l'article
- Enigme 4 : Comparer et croiser les sources
- Enigme 5 : Le vrai du faux

# Enigme 1

## « Identifier pour fact-checker ? »

REALISATION : Julie GUILLON

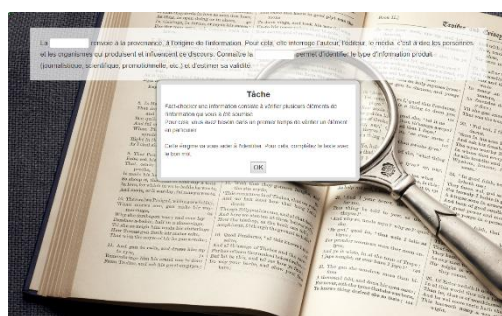
- Image de fond libre de droit prise sur Pixabay
- Learning apps « Texte à trou » pour la mise en forme de l'énigme

L'énigme : <https://learningapps.org/display?v=p9b9p4wvc18>

PRINCIPE DE L'ENIGME :

L'énigme est un texte à trou. Le mot à trouver est « source ». Le contenu du texte de l'énigme est la définition de « source » dans les wikinotions de l'APDEN.

DEROULEMENT DE L'ENIGME :



**Tâche :**

« Fact-checker une information consiste à vérifier plusieurs éléments de l'information qui vous a été soumise. Pour cela, vous avez besoin dans un premier temps de vérifier un élément en particulier.

Cette énigme va vous aider à l'identifier. Pour cela, complétez le texte avec le bon mot. »



**Feedback :**

Réponse : source

« Félicitations. Vous avez réussi à identifier un élément phare du fact-checking : la source. Prochaine étape : identifiez et qualifiez la source de l'article qui vous a été communiqué.

Pour vous aider, cliquez sur ce lien : <https://urlz.fr/8uHb> »



En cliquant sur le lien : <https://urlz.fr/8uHb>, un QR code apparaît à l'écran.

Les élèves doivent le scanner pour découvrir le message qu'il cache :

« Coup de pouce : une source se compose de l'auteur, de l'éditeur/directeur de publication et du média utilisé (ex : le site web, le journal etc.)

Observez l'article et consultez les mentions légales du site. ;) Quand c'est fait, rendez-vous à l'étape n°2 du diaporama pour la suite de l'investigation... »

# Enigme 1

## « Comment qualifier ce site ? »

### REALISATION : Julie GUILLON

- Learning apps « Pendu » pour la mise en forme de l'énigme

L'énigme : <https://learningapps.org/display?v=p3203n48k18>

### PRINCIPE DE L'ENIGME :

En effectuant des recherches sur Internet, les élèves doivent deviner la nature de média qu'est le site « La gauche m'a tuer ».

Pour cela, ils vont devoir faire un pendu pour voir la réponse s'afficher.

### DEROULEMENT DE L'ENIGME :



#### Tâche :

« L'article que vous devez analyser a été publié sur "La gauche m'a tuer". Maintenant, effectuez quelques recherches sur Internet à propos de ce site. Nous allons tenter de le caractériser. »

Les élèves doivent ici effectuer des recherches sur Internet pour trouver le type de média qu'est « La gauche m'a tuer ».



#### Feedback :

Réponse : média d'opinion

« Bien vu.

Le site "La gauche m'a tuer" est un média d'opinion car ce site exprime les orientations, les jugements, les avis d'une famille de pensée, d'un parti etc. Il n'a donc pas de point de vue neutre comme peut avoir un journal d'informations générales et d'actualités.

Rendez-vous à l'étape n°3 du diaporama. »

## Enigme 3

### « Observer et analyser le contenu de l'article »

#### REALISATION : Julie GUILLON

- Learning apps « Retrouver les paires » pour la mise en forme de l'énigme

L'énigme : <https://learningapps.org/display?v=pgcy5xngn18>

#### PRINCIPE DE L'ENIGME :

Des captures d'écran de l'article ont été prises. Chaque capture d'écran représente un élément important que les élèves vont devoir identifier et caractériser. Chaque paire se compose d'une capture et d'un élément caractéristique.

#### DEROULEMENT DE L'ENIGME :



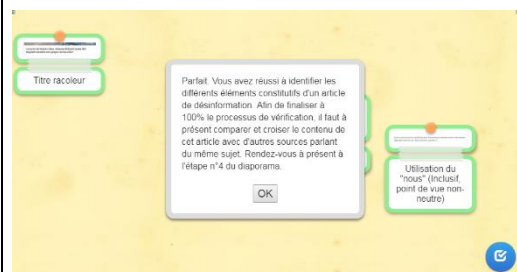
#### Tâche :

« A présent, vous savez quel est le type de média qu'est "La gauche m'a tuer" : un média d'opinion.

Vous allez maintenant examiner plus précisément le contenu de l'article afin de vous faire une idée du message que souhaite faire passer l'auteur de ce texte.

Pour vous aider dans vos observations, nous avons sélectionné plusieurs passages de l'article.

Qualifiez chaque extrait avec le terme lui correspondant. Bonne chance ! »



#### Feedback :

« Parfait. Vous avez réussi à identifier les différents éléments constitutifs d'un article de désinformation.

Afin de finaliser à 100% le processus de vérification, il faut à présent comparer et croiser le contenu de cet article avec d'autres sources parlant du même sujet.

Rendez-vous à présent à l'étape n°4 du diaporama. »

## Enigme 4

### « Comparer et croiser les sources »

#### REALISATION : Julie GUILLON

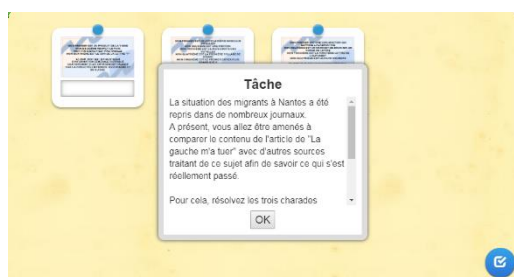
- Learning apps « Cartes avec réponses écrite » pour la mise en forme de l'énigme

L'énigme : <https://learningapps.org/display?v=pt3a5bmta18>

#### PRINCIPE DE L'ENIGME :

Des captures d'écran ont été prises depuis l'article du site web.

#### DEROULEMENT DE L'ENIGME :



#### Tâche :

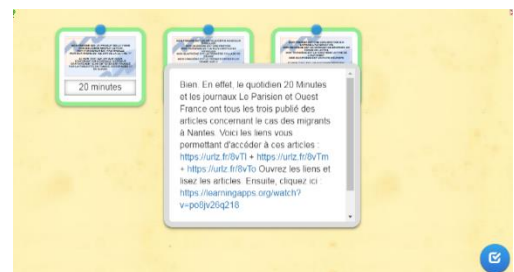
« La situation des migrants à Nantes a été reprise dans de nombreux journaux.

A présent, vous allez être amenés à comparer le contenu de l'article de "La gauche m'a tuer" avec d'autres sources traitant de ce sujet afin de savoir ce qui s'est réellement passé.

Pour cela, résolvez les trois charades suivantes.

Les réponses vous donneront le nom de trois journaux qui ont parlé de cette affaire.

Conseil : vous pouvez cliquer sur les charades pour les agrandir. »



#### Feedback :

« Bien.

En effet, le quotidien 20 Minutes et les journaux Le Parisien et Ouest France ont tous les trois publié des articles concernant le cas des migrants à Nantes.

Voici les liens vous permettant d'accéder à ces articles :

<https://urlz.fr/8vTl> + <https://urlz.fr/8vTm> + <https://urlz.fr/8vTo>

Ouvrez les liens et lisez les articles. Ensuite, cliquez ici : <https://learningapps.org/watch?v=po8jv26q218> »

## Enigme 5 « Le vrai du faux »

### REALISATION : Julie GUILLON

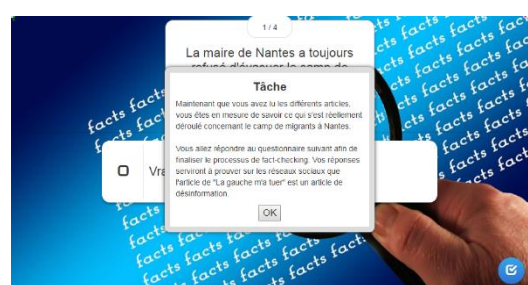
- Learning apps « QCM » pour la mise en forme de l'énigme
- Image de fond libre de droit sur Pixabay

L'énigme : <https://learningapps.org/display?v=pt3a5bmta18>

### PRINCIPE DE L'ENIGME :

Les élèves doivent répondre à quatre questions d'un quizz. Les questions portent sur les contenus des articles mentionnés dans le feedback de l'énigme n°4.

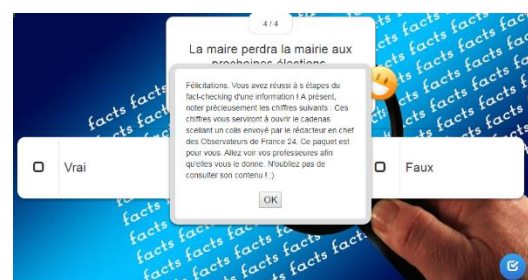
### DEROULEMENT DE L'ENIGME :



#### **Tâche :**

« Maintenant que vous avez lu les différents articles, vous êtes en mesure de savoir ce qui s'est réellement déroulé concernant le camp de migrants à Nantes.

Vous allez répondre au questionnaire suivant afin de finaliser le processus de fact-checking. Vos réponses serviront à prouver sur les réseaux sociaux que l'article de "La gauche m'a tuer" est un article de désinformation. »



#### **Feedback :**

« Félicitations. Vous avez réussi à s étapes du fact-checking d'une information !

A présent, noter précieusement les chiffres suivants : 030896  
Ces chiffres vous serviront à ouvrir le cadenas scellant un colis envoyé par le rédacteur en chef des Observateurs de France 24. Ce paquet est pour vous.  
Allez voir vos professeurs afin qu'elles vous le donnent.  
N'oubliez pas de consulter son contenu ! ;)

#### **Feedback final**

Les professeurs ont à leur disposition une boîte fermée par un cadenas. Pour l'ouvrir, il faut entrer le code 030896.

A l'intérieur de la boîte se trouve une clé USB contenant un message audio de la part de Dereck Thomson :

« Bonjour à toutes et à tous, c'est Dereck Thomson, le rédacteur en chef des Observateurs de France 24. Toutes mes félicitations ! Vous avez réussi cette mission de fact-checking avec succès.

Grâce à votre travail, les Observateurs vont pouvoir contacter l'équipe des Décodeurs du Monde afin que ces derniers alertent les internautes sur le manque de fiabilité du site "La gauche m'a tuer".

Les journalistes des Observateurs de France 24 vont désormais tenter de contacter le directeur de publication du site de "la gauche m'a tuer" afin qu'il justifie la médiocrité de son article.



	<p>Dès à présent, vous pouvez vérifier sur le site Decodex si le référencement du site "la gauche m'a tuer" a été fait. Pour cela, rendez-vous sur <a href="https://www.lemonde.fr/verification/">https://www.lemonde.fr/verification/</a>, et entre dans la barre de recherche l'URL du site "la gauche m'a tuer".</p> <p>Merci encore pour votre collaboration, et à bientôt pour d'autres missions de fact-checking.</p> <p>Au revoir. »</p>
<b><u>Debriefing</u></b>	<p>A la fin de l'équipe game, un debriefing entre professeurs et élèves aura lieu.</p>