

Grille de description d'un scénario pédagogique

Titre	La Journée du Direct, une occasion de débattre sur l'actualité (2 nd e bac pro Gestion Administration)
Description synthétique	A l'occasion de la <i>Journée du Direct 2016</i> organisée par le CLEMI, une classe de 2 nd e bac pro gestion administration a travaillé sur des articles de presse afin de réaliser des saynètes mettant en scène un débat radiophonique contradictoire sur des sujets d'actualité.

Modalités	
Type d'établissement	<i>Lycée professionnel</i>
Classe/niveau	2 nd e bac pro Gestion Administration
Discipline(s) impliquée(s)	<i>Histoire-géographie</i> <i>Documentation</i>
Autres partenaires	CANOPE Mâcon
Cadre pédagogique	<i>Séance</i>
Documents fournis à l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fiche JDD_direct_arguments_articles : pour relever les informations et arguments</i> • <i>Dossier documentaire composé d'articles de presse (un par groupe, réalisé en amont par les enseignants)</i> • <i>Fiche FE_réalisation_saynète : pour la préparation de la saynète</i> • <i>Grille d'auto-évaluation</i> •
Outils Tice utilisés	<i>Vidéoprojecteur + enceintes</i> <i>Traitement de texte</i> <i>Postes informatiques connectés à internet</i> <i>2 enregistreurs audio/vidéo Zoom Q2HD</i>
Ressources numériques utilisées	<i>Vidéo « Ça veut dire quoi liberté, égalité, fraternité », proposée par le site Un jour, une actu : http://www.1jour1actu.com/info-animee/devise-france-liberte-egalite-fraternite/</i> <i>Tumblr de La Journée du Direct 2016 : http://journeedudirect2016.tumblr.com/</i>
Production attendue	<i>Débat argumenté et contradictoire sur un sujet d'actualité élaboré sous forme de saynète simulant un débat radiophonique</i>

Compétences	
Concepts(s) info-documentaires ¹ visés	<i>Prise de notes</i> <i>Sélection de l'information</i>
Pré requis	Savoir utiliser un traitement de texte et un navigateur internet
Compétences / Objectifs disciplinaires et/ou transversaux	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des arguments dans des documents d'actualité • Confronter ces arguments • Écrire un texte cohérent en soignant l'orthographe, la grammaire et les transitions • Argumenter • Travailler en groupe • S'exprimer à l'oral
Compétences du socle commun	

¹ Voir Dictionnaires des concepts info-documentaires <http://www.savoirscdi.cndp.fr/index.php?id=432>

Compétences / Objectifs documentaires	<i>Prélever l'information Restituer – communiquer</i>
Compétences B2i	<i>S'informer, se documenter</i>
Fiche PACIFI	<i>Fiche 2 : Recherche d'information</i>
Modalités d'évaluation de l'élève	<i>Évaluation de la saynète (travail de groupe et travail individuel) cf grille d'évaluation</i>

Mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Classe de 24 élèves</i> - <i>14 heures consacrées à ce projet dont 10 heures en demi-classe et 4h en classe entière</i> - <i>Travail collectif au lancement du projet puis travail de groupe</i> - <i>Emprunt de matériel audio à CANOPE Mâcon et aide technique d'Yves Longepierre pour montrer le fonctionnement des enregistreurs (dans le cadre de l'abonnement établissement)</i>
Descriptif	<p>Les élèves ont d'abord travaillé autour des notions de liberté, égalité et fraternité à partir de la photo d'un édifice public et de la vidéo proposée par le site Un jour, une actu : <i>“Ça veut dire quoi liberté, égalité, fraternité ?”</i></p> <p>Ils ont ensuite pratiqué le remue-méninge afin de trouver des mots-clés autour de la devise de la République. Ensuite, par groupe de 3 ou 4, ils ont choisi un thème illustrant une valeur de la République et étudié des articles d'actualité fournis par les enseignants afin de rechercher des arguments pour et contre et de créer leur saynètes simulant un débat radiophonique. Les saynètes ont été tapées au traitement de texte, certains groupes ont fait des recherches complémentaires sur internet. Les élèves se sont entraînés à jouer leur saynète avant de l'enregistrer à partir du matériel prêté par CANOPE Mâcon (dans le cadre de l'abonnement établissement). Les saynètes ont été enregistrées en podcast audio puis publiées le 18 novembre sur le Tumblr de la Journée du direct.</p>

Bilan	<p>Les élèves ont globalement bien accroché à ce projet mais certains ont eu besoin de beaucoup d'aide pour extraire les arguments pour et contre des articles et écrire leur saynète. Trois groupes n'ont pas souhaité voir leur saynète publiée sur le Tumblr, nous avons respecté leur choix. Une élève a également créée un document pour montrer les progrès à faire en matière d'égalité hommes-femmes.</p>
-------	---

Commentaires	<p>C'est la première fois que nous participions à ce projet et nous l'avons décidé tardivement. Nous avons prévu d'y consacrer 9 heures mais cela ne s'est pas avéré suffisant. Nous avons rajouté des heures en classe entière, qui ont été moins efficaces que celles en demi-groupes. Ce décalage dans le calendrier nous a fait enregistrer les saynètes le jour de la Journée du Direct, elles ont été publiées dans la foulée sans pouvoir les retravailler sur Audacity comme prévu. Nous avons préféré chercher en amont les articles d'actualité à donner aux élèves, ce qui s'est avéré utile car la recherche leur aurait pris beaucoup de temps. Certains élèves timides se sont révélés lors de la préparation et de l'enregistrement de la saynète. Quatre élèves de cette classe ont souhaité écrire un article pour le journal du lycée.</p>
--------------	--

Auteur du scénario	<i>Flore Pernaton-Defay, professeure-documentaliste Nicolas Masuez, professeur d'histoire-géographie</i>
Établissement	<i>Lycée des Métiers Alexandre Dumaine - Mâcon</i>
Date du scénario	<i>Du 03 au 18/11/2016</i>
Documents joints	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fiche arguments</i> • <i>Fiche « Journée du direct 2016 – Réalisation d'une saynète sur un sujet d'actualité »</i> • <i>Grille d'auto-évaluation</i> • <i>Grille d'évaluation</i> • <i>Lien vers les saynètes</i>

Les listes suivantes sont celles qui sont utilisées dans EDU'bases documentation ²

Cadre pédagogique

Aide individualisée	Liaison inter-cycle
Classes à projets spécifiques	modules
ECJS	PPCP
Éducation à l'orientation	Projet interdisciplinaire
Éducation aux médias	Projet inter-établissement
Évaluation	Séance
Formation 2 ^{nde}	TIPE
IDD	TPE
Initiation 6 ^{ème}	Travail autonome

Compétences documentaires

Évaluer – valider l'information
 Identifier une source – citer ses sources
 Prélever l'information
 Questionner le sujet – problématiser
 Rechercher de l'information
 Restituer – communiquer
 Trier – sélectionner les documents
 Identifier son besoin d'information
 Utilisation raisonnée des outils de recherche
 Principes de classement et les classifications
 Se repérer dans l'organisation d'un document
 Crédibilité d'une source
 Identifier les circuits de l'information
 Citer ses sources
 Droit d'auteur, code de la propriété intellectuelle
 Droit d'expression
 Identité numérique

Domaines de compétences du B2I

S'approprier un environnement informatique de travail
 Adopter une attitude responsable
 Créer, produire, traiter et exploiter des données
 S'informer, se documenter
 Communiquer, échanger

Fiches du PACIFI : (pas encore utilisées pour l'indexation dans edu'bases)

Fiche 1 : Besoins d'information

Fiche 2 : Recherche d'information

Fiche 3 : Évaluation de l'information

Fiche 4 : Organisation des connaissances

² <http://www.educnet.education.fr/bd/urtic/documentation/>

Fiche 5 : Bases de données documentaires
Fiche 6 : Sources organisées du savoir
Fiche 7 : Centres de documentation et bibliothèques
Fiche 8 : Médias d'actualité
Fiche 9 : Moteurs de recherche
Fiche 10 : Utilisation éthique de l'information