

Biblioblog



*Séquence répertoriée par Edubases
Documentation*

Année 2006-2007

Séquence pédagogique proposée par Dominique Lunaud, professeur-documentaliste et Emmanuelle Garnaux, professeur de lettres au collège Louis Pergaud (71490 Couches)*

[Dominique Lunaud](#)

** Dominique Lunaud est au lycée du Castel à Dijon depuis 2012*

Chaque élève doit lire un livre de fiction de son choix sur lequel il rédigera une critique destinée à être publiée dans l'intranet de l'établissement. (Rubrique CDI : L'avis des lecteurs).

Prolongement de l'action : Exposition des livres retenus avec incitation à consulter les critiques publiées à emprunter et à réagir à la critique après lecture.

Modalités

Classe/Niveau

- 2 classes / niveau 4ème

Disciplines impliquées

- Français
- Documentation

Cadre pédagogique

- Projet interdisciplinaire

Outils Tice utilisés

- Logiciel documentaire
- Traitement de texte
- Interface de saisie dans l'intranet (EVA)

Production attendue

- Publication d'une critique dans la rubrique "L'avis des lecteurs" dans le site intranet de l'établissement.

Compétences

Prérequis

- Savoir utiliser un logiciel documentaire
- Savoir utiliser un logiciel de traitement de texte

Objectifs disciplinaires et transversaux

- Susciter et développer le goût de la lecture
- Stimuler les échanges entre pairs autour de la lecture.
- Faire écrire en vue d'une publication dans l'intranet de l'établissement.
- Sensibiliser aux règles d'éthique et de droit régissant les relations humaines et l'usage des TIC.

Objectifs documentaires et informationnels

- Trier - sélectionner les documents
- Restituer - communiquer

Compétences du B2I

- S'approprier un environnement informatique de travail
- Adopter une attitude responsable
- S'informer, se documenter
- Communiquer, échanger

Modalités d'évaluation de l'élève

double évaluation

- Première évaluation après saisie de la critique dans un logiciel de traitement de texte : contrôle du respect des critères prédéfinis, indication à l'élève des éléments à corriger ou à retravailler.
- Seconde évaluation après saisie et demande de publication dans l'intranet. Elle se concrétise par l'accord ou le refus de publication.

Descriptif

Préalable

Avant le lancement de cette action, les classes concernées sont venues au CDI avec leur professeur et dans le cadre des heures de français pour des séances d'emprunts libres. Sur demande du professeur de français, chaque élève a réalisé un marque-page sur un livre. Les marque-page ont été exposés au CDI. L'exposition a donné lieu à un Livre d'or remis aux élèves à la fin de l'exposition avec le bilan des emprunts qu'ils ont suscités grâce à leur réalisation.

Cette action préliminaire a permis de relancer l'utilisation du logiciel documentaire pour cibler le

choix des ouvrages, d'instaurer une dynamique d'emprunts et d'échanges. Elle a également contribué à développer des compétences de sélection, à atténuer les erreurs de choix qui, très souvent, touchent d'autant plus les élèves en difficulté qu'ils sont peu familiers avec lecture et renforcent leur handicap.

NB : Les indications horaires sont données pour 1 classe.

Lancement de l'action (fin novembre)

1h co-animée au CDI

L'action est présentée aux élèves puis chacun emprunte 1 livre de son choix. Une tolérance est accordée jusqu'aux vacances de Noël pour modifier le choix du livre si nécessaire.

Précision des consignes (début décembre)

1h co-animée au CDI. La séance est consacrée :

- aux règles rédactionnelles et de style d'une critique
- aux principes éthiques et aux règles de droit à respecter
- Une sélection de critiques professionnelles favorables et défavorables sur des ouvrages de littérature jeunesse est remise aux élèves.
- Les élèves recherchent en groupe les éléments caractéristiques d'une critique publiée.

Après mise en commun, les consignes de rédaction sont listées :

- Description bibliographique du livre.
- Rédaction personnelle (respect de la propriété intellectuelle)
- Une partie résumé;
- Une partie argumentative
- Un choix pertinent de mots clés
- Qualité d'expression et de la mise en page
- Modération du ton (respect des personnes)
- Mention de l'auteur de la critique (responsabilité)

Lancement de la phase d'écriture(mi-janvier)

1h animée en classe par la professeure de français.

- **Saisie des critiques** avec un logiciel de traitement de texte. fin janvier/début février). 2 h co-animées au CDI et en salle informatique. Chaque élève saisit puis imprime sa critique pour ménager une phase de correction (orthographe, respect des consignes).
- **Inscription des élèves** dans l'intranet en tant que rédacteurs , saisie des corrections avec un logiciel de traitement de texte, importation des critiques dans l'intranet (de février à début mars) 2H co-animées au CDI et en salle informatique.
- **Exposition des livres** et signalement par affichage de l'espace critique interactif dans l'intranet dès la publication des premières critiques.
- NB: Les indications horaires sont données pour 1 classe.

Bilan

Points négatifs

- C'est une action très lourde qui demande un temps important. Chaque élève devant travailler individuellement sur un poste informatique, il faut un équipement suffisant et prévoir que la faiblesse des compétences instrumentales de beaucoup auront un impact négatif fort sur le facteur temps de même que les difficultés liées au matériel informatique lui-même. En outre, aux séances pédagogiques s'ajoutent une dizaine d'heures de concertations, de correction et de validation des publications et des compétences du B2i.
- L'action, initialement prévue de fin novembre à fin février s'est prolongée jusque début avril ce qui a atrophie la réalisation de la phase d'échange. Le manque de familiarité des élèves avec l'intranet a constitué un réel problème. Les procédures d'inscription en tant que rédacteur et de saisie dans l'intranet ont parasité l'action. Pour remédier à cet obstacle dans l'avenir, il a semblé opportun d'initier précocement une pratique de consultation et de participation au site. Une séance de présentation de l'intranet, de ses règles et de son fonctionnement a été faite à tous les élèves de 6ème dans le cadre de la formation documentaire sur une séance d'une heure à l'issue de laquelle tous les élèves ont procédé à leur inscription comme réacteur.

Points positifs

Relativement aux objectifs de lecture, d'écriture et de développement d'une attitude responsable à l'égard des TIC

- L'action concernait 49 élèves, elle a abouti à 44 publications. Les refus de publication, lorsqu'ils ont eu lieu, ont sanctionné une mauvaise qualité de la critique imputable essentiellement à un échec dans la phase de lecture probablement lié à un choix de livre inapproprié qui n'a pas été diagnostiqué suffisamment rapidement. Par contre, il n'a pas été nécessaire de procéder à des modérations de ton ou de sanctionner des pratiques de recopie (de la 4ème de couverture par exemple). Le respect consensuel des règles posées à cet égard est une satisfaction.
- La partie argumentation des critiques est parfois un peu pauvre, manquant de nuances et insuffisamment développée, défauts qui reflètent les difficultés de ce registre pour des élèves de 4ème. Cependant, la partie résumé est généralement intéressante, d'expression personnelle et suffisamment bien rédigée pour jouer son rôle d'accroche auprès des lecteurs potentiels qui consulteront la critique.
- Le livre (par suite, la lecture) et l'outil informatique sont souvent mis en opposition. Il est intéressant de les concilier pour faire évoluer les représentations.

Relativement à l'objectif d'échanges entre pairs

- L'extension de l'action dans le temps a limité la mise en oeuvre de modalités facilitatrices. Néanmoins, certains élèves sont revenus avec le professeur de français pour réagir à la critique de leurs camarades, les élèves - de quelque niveau qu'ils soient - qui viennent emprunter au CDI sont invités à consulter les critiques et à les enrichir de critiques nouvelles ou de contributions aux critiques pré-existantes.
- Les débuts sont prometteurs même si la mesure de l'impact de la rubrique ne pourra réellement se faire que dans le temps par le suivi du volume de publication, des statistiques de fréquentation de la rubrique et le croisement des titres analysés et des statistiques de prêt.

- Il est apparu que la faculté de poster une réponse aux critiques était également très intéressante pour les professeurs. Cela permet d'intercaler un conseil, une précision et de partager aussi, d'enseignants à élèves des enthousiasmes et des goûts communs de lecture.
- Le volume de critiques recueilli, leur intérêt et la variété des genres représenté constitue un corpus suffisamment riche pour impulser de futures actions d'incitation à la lecture.

En conclusion

L'intérêt pédagogique de l'action a été globalement positif. Notre souhait est à présent de pérenniser cette action de manière que la consultation et l'intervention des élèves devienne une pratique naturelle et ancrée. Cette "banalisation" de l'utilisation de l'outil nous paraît indispensable pour que le travail effectué soit pleinement exploité et également pour contribuer à ce que le site de l'établissement soit attractif et vivant.

Mise en ligne 9 septembre 2007

Mise à jour 7 octobre 2007

Modification 6 mars 2009